

Educación Inclusiva: el Nuevo Desafio

Gpe. Marisol Valenzuela Rodríguez
Mercedes Silva García



Nació en un pueblo de la Sierra de Sonora, Sahuaripa, el 24 de septiembre de 1965. Descendiente de madre y tías dedicas al magisterio ella hereda y desarrolla el amor por esta profesión de la enseñanza, siendo aún muy niña.

Es egresada del Centro de Actualización del Magisterio, de Sonora, en 1989. Estudió posteriormente la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en Hermosillo, Sonora. Cursó la maestría en el Instituto Pedagógico de Posgrado de Sonora (IPPSON) de Hermosillo, Sonora en 2003-2006. En el 2008 realizó una Especialización en Diseños de Proyectos Innovación Educativa en la UPN, Unidad 26, de la ciudad capital del estado de Sonora. Los estudios doctorales los concluye en IPPSON.

En sus veintisiete años de experiencia como maestrade educación especial ha recibido algunos reconocimientos: en 1998 y 2005 es reconocida como una de las mejores profesoras, posteriormente en el 2009 recibe la Medalla "Profr. Rafael Santa Cruz Reyes", del Programa Nacional de CarreraMagisterial. Cuenta con siete años de experiencia directiva. Actualmente es maestra de las Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) N° 43 y directora de USAER 37, de la ciudad de Hermosillo, Sonora.Catedrática de licenciatura, maestría y doctorado en IPPSON, sede Navojoa y Cd. Obregón.

EDUCACIÓN INCLUSIVA:
EL NUEVO DESAFÍO

AUTORAS:

Gpe. Marisol Valenzuela Rodríguez

Mercedes Silva García

Hermosillo, Sonora. Mayo de 2012.

DEDICATORIA.

Profra. Gpe. Marisol Valenzuela Rdz.

Primeramente a Dios, por no abandonarme en los momentos más difíciles y por guiarme en cada una de mis acciones.

Al compañero de mi vida, mi amado esposo Óscar. Y a quienes son la razón de mi existencia: mis hijas Iancarlo y Max.

A los docentes y futuros docentes de educación básica, quienes me motivaron a compartir mis experiencias, para que puedan llegar a sentirse: "maestros especiales".

Profra. Mercedes Silva García

Agradezco, indiscutiblemente a Dios, por ofrecerme la bendición de conocerlo, tenerlo en mi vida y cumplir uno de los deseos de mi corazón, como el escribir este libro.

Le doy gracias a Guillermo mi amado esposo, que me ha apoyada en cada uno de mis logros profesionales y personales. A Cynthia y Valeria mis dos bellas hijas que me han comprendido y motivado en todo momento de mi vida.

A mis compañeros maestros de educación especial y regular, en quienes me apoye para fortalecer el vínculo profesional entre ambos niveles de educación básica, gracias por trabajar colaborativamente, vivir y elaborar algunas experiencias de educación inclusiva en el pasado y que hoy son parte de ese presente y futuro que todo maestro necesita.

PREFACIO

"Educación inclusiva: iguales en la diversidad".

Mel Ainscow.

Enfrentarse a situaciones profesionales difíciles, es el diario acontecer de un profesor, sin embargo existen retos que mueven todas las estructuras y fibras del ser humano. Éste es precisamente nuestro caso, al convertirnos primero en una escuela integradora, y una escuela inclusiva después, estuvimos frente a frente con el gran reto de trabajar con una alumna realmente diferente al resto.

Tuvimos la necesidad de hacer equipo, la escuela regular y la USAER, investigamos, preguntamos por doquier, utilizamos el ensayo error, nos desilusionamos cuando los logros parecían retroceder. Las capacitaciones externas no satisfacían

nuestras demandas, pues se limitaban a darnos teorías, cuando lo que nos urgía eran experiencias prácticas de otros docentes (pero dado experiencia con Síndrome down no son muchos los casos en la entidad de estos niños integrados a las escuelas regulares). En varias ocasiones la frustración hizo presa de nosotras, pero poco a poco fuimos librando los obstáculos y nos involucramos en la inclusión, de muy buena manera.

Una vez que tuvimos tan de cerca dicho caso especial, el resto de los distintos niños con necesidad de inclusión, fue más fácil de atender, pues ya teníamos parte del camino recorrido.

Es por ello que desde que vivimos esta experiencia de maestras inclusivas,

siempre tuvimos en mente compartir nuestras vivencias, nuestros desaciertos, nuestros logros, y sobre todo comunicarles a otros profesionales de la educación, que aunque parezca difícil sí se puede y pademos obtener una de las experiencias más satisfactorias de nuestro desempeño profesional.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos la educación en México y en el mundo se ha considerado excluyente. Primeramente era destinada a varones, para las clases sociales de poder. En México para las localidades urbanas, las clases eran exclusivamente en español, entre otras condiciones que permearan la educación en éste y otros países.

Poco a poco y derivado de las necesidades de la población, la educación se fue ampliando para más personas, y con la premisa mundial de Educación para Todos, se abren más las puertas a la integración, a la inclusión en las escuelas.

Este documento se compone de cinco capítulos. En el primero, Educación inclusiva,

se aborda de manera general la educación inclusiva, mencionando los antecedentes a nivel mundial, en México, el cómo se transita de la educación especial, a la integración, para llegar a la inclusión.

En el segundo capítulo, Currículo inclusivo, se presentan elementos eminentemente pedagógicos de la inclusividad, los conceptos y elementos relevantes de la temática.

Innovación y cambio de roles en la educación inclusiva, es el tercer capítulo; en éste se mencionan los que se requiere que los actores educativos realicen para lograr la inclusión en la escuela.

El cuarto capítulo, Experiencias exitosas de inclusividad en la educación,

contempla las experiencias de cada una de las autoras con ciertos casos de niños que fueron incluidos exitosamente en la escuela primaria.

Par último en el capítulo cinco, Recomendaciones y estrategias para la atención a la diversidad, se presentan algunas opciones para que los maestros trabajen con los distintas alumnos en las aulas, cansiderando que son sugerencias y cada quien tendría que adaptarlas a su realidad conceptual y contextual.

CONTENIDO

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN INCLUSIVA..............................24

1.1. Antecedentes......................................24

1.1.1. Una mirada mundial..........................24

1.1.2. La educación en México..................28

1.1.3. Acuerda Nacional para la Madernización de la Educación Básica (ANEMB)..32

1.1.4. Alianza par la Calidad de la Educación y la Reforma Integral de la Educación Básica, 2011..33

1.2. La Educación para Tados....................39

1.2.1. ¿Qué implica la educación inclusiva? 39

1.2.2. ¿Qué es una escuela inclusiva?.......46

1.2.3. Condicianes para favorecer la educación inclusiva..................................48

1.3 De la integroción educativa a la Inclusión..54

1.3.1 La educación especial en México.....54
1.3.2. Cambios relevantes en educación especial...56
1.3.3 La integración educativa (I.E)...........59
1.3.4. La inclusión para atender a la diversidad...66

CAPÍTULO II
EL CURRÍCULO INCLUSIVO..........................76
2.1. Nueva cultura docente.......................76
2.1.1. La calidad..81
2.1.2. Elementos para construir una escuela de la calidad...86
2.1.3. La equidad..89
2.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE). 81
2.2.1. La Evaluación Psicopedagógica.....95
2.2.2 La Propuesta Curricular Adaptada (PCA) 97
2.3. Del concepto de Necesidades

Educativas Especiales al de Barreras para el Aprendizaje y Participación......................100
2.4. Planificar para atender a la diversidad 113
2.4.1 ¿Qué es la planificación didáctica?... 118
2.4.2. La planeación en el aula................120

CAPÍTULO III
INNOVACIÓN Y CAMBIO DE ROLES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA............................124
3.1. El papel del director............................124
3.1.1. De la administración a la Gestión........ 125
3.1.2. Reorientar el liderazgo....................129
3.1.3. El trobajo en colaborativo en el marco institucional...134
3.1.4. La osesoría académica..................136
3.2. El quehocer del docente...................139
3.2.1. Transformoción del rol docente........... 140

3.2.2. Las nuevas competencias docentes...
....143
3.2.3. Desafíos de la función docente en la escuela inclusiva..153
3.3. El cambio en la función de la USAER....
....156
3.3.1. Los prácticas innovadoras inclusivas de la USAER del siglo XXI............................163
3.4. El trabajo colaborativo entre la escuela regular y educación especial..................165
3.4.1. El trabajo colaborativo entre los profesores de la educación regular y especial..167

CAPÍTULO IV
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE INCLUSIVIDAD EN LA EDUCACIÓN....................................176
4.1. Atención a la diversidad: Síndrome Dow n..177
4.2. Mi inclusión en el Universo Down y cómo

me convertí en Maestra Especial..............180
4.3. De la integración educativa a la inclusión de Andrea, un caso exitoso de inclusión en la escuela Adolfo López Miranda............192
4.4. La escuela inclusiva: una realidad..209

CAPÍTULO V
RECOMENDACIONES Y ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD................216
5.1. Recomendaciones para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (de práctica y conocimienta) en relación a alguna discapacidad........216
5.1.1. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociada a alguna discapacidad...217
5.1.2. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a discapacidad intelectual (síndrome down)....................220

5.1.3. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a discapacidad visual..222
5.1.4. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a discapacidad auditiva..224
5.1.5. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a discapacidad motora..228
5.1.6. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a problemas de lenguaje...231
5.1.7. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a problemas de conducta (agresividad extrema)............234
5.1.8. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a síndrome de atención dispersa (con hiperactividad)....
....237
5.1.9. Barreras para el Aprendizaje y la

Participación asociadas a problemas de conducta (inhibición extrema) niños extremadamente tímidos, inseguros e inhibidos...241
5.1.10 Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a características autistas...244
5.1.11. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a problemas del ambiente familiar y social..........................247
5.1.12. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a problemas de aprendizaje (percepción visual)...............249
5.2. Estrategias de inclusión.......................251
5.2.1. Niños y niñas en extrema pobreza...252
5.2.2. Para la atención a los alumnos de Aptitudes Sobresalientes 253
5.2.3. Los alumnos con VIH/SIDA...............257
5.2.4. Estrategias para atender a alumnos de origen indígena....................................259

CONCLUSIONES...262

REFERENCIAS..265



CAPÍTULO I
EDUCACIÓN INCLUSIVA

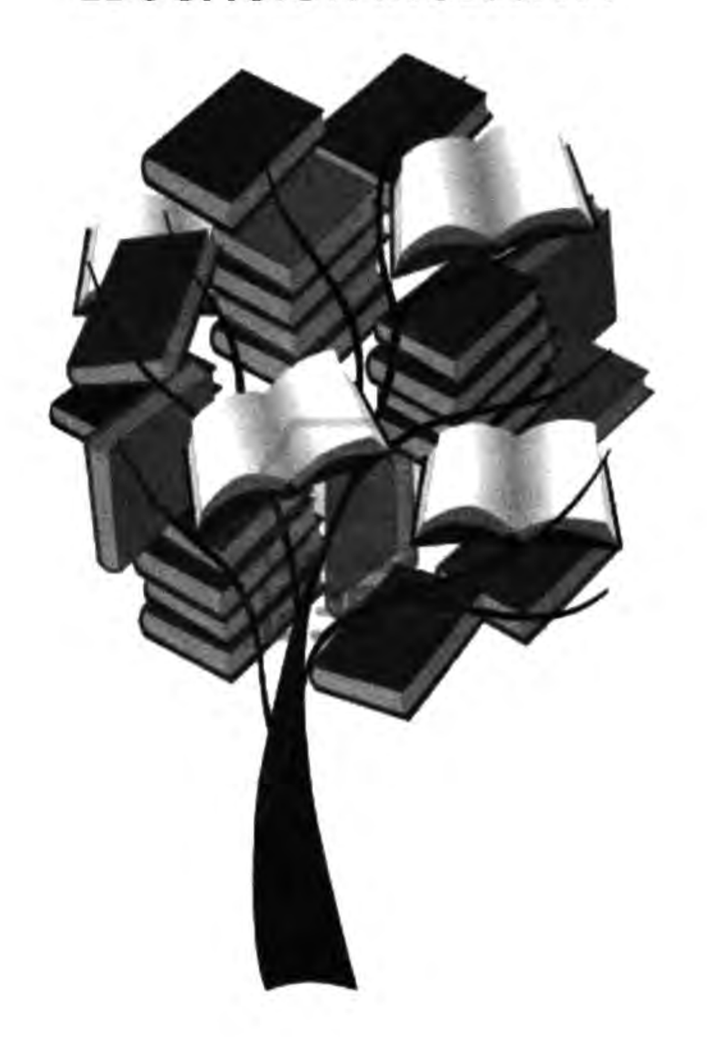


CONCLUSIONES...262

REFERENCIAS...265



CAPÍTULO I
EDUCACIÓN INCLUSIVA



CAPÍTULO I

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.1. Antecedentes

En este apartado se presentan los principales antecedentes que permean la educación inclusiva en México.

1.1.1. Una mirada mundial

Los sistemas educativos nacionales a nivel mundial tienen un gran reto: educar en el siglo XXI, para un mundo globalizado, es decir desarrollar ciudadanos competentes y competitivos. En ese sentido, cada sistema educativo deberá mejorar su capacidad de egresar alumnos que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas;

desarrollar productivamente su creatividad; entre otras. Esto llevará a los estudiantes a ser capaces de conocer los desafíos y oportunidades en contextos altamente competitivos y así poder hacer frente a su vida actual y futura.

Hagamos un poco de historia sobre las políticas educativas internacionales. En 1990 en Jomtien, Tailandia, el Fondo Internacional de Ayuda a la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), da a conocer La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, la cual pretende satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NBA) de todo individuo, incluyendo así, el principio de equidad. Equidad significa: "dar más a quien más lo necesita, es decir, brindar igualdad de oportunidades a todos los niños mexicanos" (SEC, 2005, p. 17).

Posteriormente en 1994 en la Declaración de Salamanca, España, se consideraron las Necesidades Educativas Especiales (NEE), afirmando los principios de educación para todos e implementondo la integración educativa.

En el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar, Senegal (2000), la comunidad internacional confirmó un Acuerdo de asegurar el acceso a una instrucción primaria de calidad para el año 2015.

Uno de los puntos indico: dada la enorme diversidad cultural que caracteriza a los pueblos de América Latina, la calidad educativa deberá considerar el reconocimiento de diversificar la oferta educativa, con el fin de asegurar no sólo

el respeto, sino el fortalecimiento de las diversas culturas.

En la actualidad, México ya inició dicho compromiso a través de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), durante la Cumbre del Milenio (2000), se establecen objetivos de desarrollo para el 2015 conocidos como "Objetivos de desarrollo de la ONU para el milenio".

Se pretende que la enseñanza básica sea universal y promueva la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, es decir, eliminar las desigualdades de géneros en la enseñonza preescolar, primaria y secundaria.

Estos Acuerdos Internacionales, han logrado establecer compromisos de la escolaridad

obligatoria e irlos incrementando, como ha ocurrido en nuestro país.

Por lo tanto, es indiscutible que todas las naciones del mundo, focalicen sus esfuerzos para lograr que toda su población en edad escolar acceda a una educación de calidad; es decir, alcanzar la cobertura universal.

1.1.2. La educación en México

Indiscutiblemente gracias al Artículo Tercero Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se han fortalecido para beneficio del desarrollo de la sociedad mexicana. Desde entonces a la fecha, la educación pública ha enfrentado

el reto de atender una demanda creciente y el tener que avanzar en la calidad del servicio educativo y su impacto en la sociedad.

En el actual Plan de Estudios de Educación Básica 2011, se destaca la necesidad del cambio social, demográfico, económico, político y cultural del país. Los últimos años del siglo XX y la primera década del XXI marcaron, entre otros cambios importantes, el agotamiento de un modelo educativo que dejó de responder a las condiciones del presente y futuro de la nación.

Considerando lo anterior, el sistema educativo propicia una serie de recursos e iniciativas del sector público y de la sociedad, para así lograr una educación de calidad con equidad, en lo que

concierne a Educación Básica, es decir ofrecer a todo mexicano una educación "inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes" (SEP, 2011, p. 35).

A partir de los Acuerdos Internacianales, la SEP ha realizado algunas alternativas y estrategias que favorezcan la equidad, tales como: programas de formación continua paro el magisterio, talleres de actualización y el Programa de Integración Educativa (PIE), entre otros. Estos programas hacen énfasis en la práctica docente, ya que permiten realizar un análisis, modificación o innovación de la misma, para esto Giroux (1995), considera a los profesores como

intelectuales que puede transformar parte de la educación de un país.

Por lo tanto, el sistema educativo ha propiciado la participación de los ciudadanos para crear derechos, respeto y solidaridad a la diversidad de la población, con la finalidad de fortalecer la equidad y así terminar con la exclusión educativo.

Lo anterior ha llevado a investigar sobre el tema, probando que las características de los educandos no interfieren para acceder a una educación con calidad, pero es necesario darles oportunidades y desarrollar programas educativos que fortalezcan tales principios. Aguerrondo (2002), propone que un sistema educativo requiere crear más estrategias sobre los aspectos democracia, equidad o justicia social.

1.1.3. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANEMB).

En nuestro país en 1992, con la firma del ANMEB, cuyo objetivo principal era ofrecer una educación con calidad y equidad, se inicia un proceso de mejora educativa. Por lo tanto la SEP, (2000, p. 28), fundamenta que "Los propósitos principales de la reforma de la educación básica en México, consiste en la mejora de calidad educativa y fortalecer la equidad, en la prestación del servicio".

Con el ANMEB se inicia una reorganización y transformación del sistema educativo mexicano, considerando cuatro políticas educativas que ayudaron a mejorar la calidad: consolidar el federalismo es decir la descentralización de los servicios,

renovación curricular; valorización del mogisterio y participoción social.

Este Acuerdo prevaleció durante casi dos décadas y logró transformar la educación de la nación, incidiendo en la cobertura e innavación de las prácticas educativas y en la gestión educativa.

1.1.4. Alianza por la Calidad de la Educación y la Reforma Integral de la Educación Básica, 2011.

La Alianza por la Calidad de la Educación, fue establecida el 15 de mayo del 2008, por el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), implantando un compramiso para realizar la reforma curricular orientada al desarrollo de

competencias para la vida, a través de la transformación de los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica, (SEP, 2011).

Por otra parte, se establecen algunos compromisos como la enseñanza del inglés a partir de preescolar, profesionalización docente, y autoridades educativas, estableciendo también una evaluación para mejorar.

La Alianza considera cinco agentes educativos fundamentales: docentes, alumnos, reforma curricular basada en el desarrollo de competencias, los centros escolares y la evaluación, para mejorar la calidad educativa en México. Para lo cual, a través de algunas procesos de trasformación educativa, considera relevante para su

desarrollo algunas acciones a realizar y así ofrecer a todo mexicano una educación básica con calidad y equidad.

Lo primero que contempla es la Modernización de los centros escolares, es decir, pretende que cada escuela del país sea un lugar merecedor y agradable para los alumnos, donde en éstos no se corran riesgos, que formen personas útiles para la comunidad, ofrezca una infraestructura y equipamiento adecuado, así como bienes informáticos y tecnológicos de vanguardia, donde los espacios favorezcan el proceso enseñanza- aprendizaje.

En lo que concierne al estado de Sonora, en algunos contextos escolares ya se inició parte de este aspecto, a través del programa nacional de Transformación Educativa.

Por otra parte, se considera también la gestión y participopción social, esta última se retoma como política educativa del ANMEB que quedó pendiente y es necesaria para la transformación de la educación mexicana. De igual manera, se contempla algunos nuevos modelos de escuela como son: las tiempo de completo, horario discontinuo y sabatino, escuela siempre abierta, entre otras.

Otro punto de la Alianza es la Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas. Se requiere que los dirigentes de la educación, de las escuelas y los docentes sean elegidos debidamente, estén bien formados y reciban los estímulos e incentivos con base a los resultados del logro educativo de sus estudiantes.

Como tercer aspecto pretende ofrecer un bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

La transformación del sistema educativo, considera que la salud, alimentación y nutrición son indispensables para el bienestar del alumno, así como considerar sus condiciones sociales para fortalecer el acceso, permanencia y egreso oportuno de educación básica.

Por otra parte, también considera la formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo, buscando una formación fundamentada en valores y una educación de calidad, que respalde la construcción de ciudadanía, una promoción a la productividad y poder desarrollar todo su potencial, a través de la reforma curricular.

Esto se inició en 2004 en preescolar, 2006 en secundaria y en 2009 en primaria y se fortolece para toda la educación básica, en el 2011.

Por último, desea utilizar la Evaluación para la mejora continua, favareciendo la transparencia y la rendición de cuentas, y que esto sirva como fundamento para la creación de futuras políticas educativas.

Además convoca a otros agentes necesarios para dicha transformación: gobiernos estotoles y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles y sociedad civil.

1.2. La Educación para Todos.

Como una de las premisas que la educación en el mundo ha manejado desde las últimas décadas, es la Educación para Todos, que surge de la necesidad de erradicar las prácticas discriminatorias, y de poca preparación por parte de los maestros de la escuela regular para atender a los casos de los niños a quienes se les dificulta ser incluidos, y que en épocas pasadas eran atendidos, en el mejor de los casos, en escuelas especiales.

1.2.1. ¿Qué implica la educación inclusiva?

Como se describe en el primer apartado, los sistemas educativos mundiales y el de México, han tenido que modificar

su estructura, orgonización y propósitos, considerando algunos Acuerdos Internacionales. Esto es, que la educación para todos es un proceso, que lleva a la sociedad y a los sistemas de gobierno a cambiar de paradigma, es decir crear una educación inclusiva.

En la actuol sociedad se excluye a muchos individuos por diversos motivos, como: religián, posición económica, raza, sexo, entre otros. Por lo tanto, el país requiere que la educación seo un instrumenta para iniciar una nueva cultura de equidad. Es por eso que la UNESCO propone una verdadera tronsformación de los sistemas educativos y que su propósito fundamental sea que el egresodo desarrolle competencias para la vida con énfasis en la convivencia y vida en sociedad.

Hablar de educación inclusiva es un desafío en la sociedad mexicana, es necesario que las escuelas sean el medio eficaz del sistema educativo para eliminar o disminuir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de aceptación, edificar una sociedad integradara y conseguir una educación para todos, (Fernández, 2003).

Desde esta perspectiva, la inclusión implica: "que todos los niñas de una determinada camunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales", (Blanco, 1999, p. 10).

Se pretende construir una escuela donde no exista ciertas restricciones para tener acceso, es decir, una escuela que cambie su organización, funcionamiento, gestión,

prácticas pedagógicas; con la finalidad de brindar uno oferta educativa a todos y a cada uno de los alumnos, consideranda aquellos que tienen alguna discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes (AS).

Otra implicación importante de educación inclusiva es pramover una verdadera reforma del sistema educativa, que pragrame el aprendizaje desde la perspectiva de la escuela inclusiva. Surge así la necesidad de generar un proceso cantinuo de aprendizajes institucionales, de gestión educativa y prácticas pedagógicas reflexivas. Para lo cual se necesita un trabaja a nivel institucional, donde cada uno de los actores involucrados se comprometa y tenga claro su papel y funciones que se enuncian en la actual política educativa, (Alianza por la Calidad de la Educación).

Un fundamento de la educación inclusiva es la característica social y moral, ya que a nivel mundial es un derecho del ser humano, a que todo individuo debe acceder a una educación con calidad.

Para Fernández (2003), la inclusión es un proceso, donde la escuela funda su capacidad de aceptar a todos los estudiantes de cualquier comunidad, que deseen acudir a ésta e ir disminuyendo la exclusión de los educandos.

Considerando lo del autor, México requiere de transformar la escuela actual hacia el modelo inclusivo, que reconoce la educación como un derecho humano, igualdad de oportunidades, darle más a quien más la necesita (equidad), reconocer la diversidad de la población mexicana,

cumplir con la cobertura, acceso y permanencia de la educación básica para todo ciudadano, incluyendo a los grupos minoritarios y vulnerables, del país.

El Plon de Estudios 2011, de Educoción Básica propone fortalecer la inclusión para atender a esta diversidad a través de una educación pertinente e inclusivo, como parte de la transformación educativa descrita en la Alianza, fundamento legal que surge del Programa Sectorial de Educación 2006-2012, correspondiente al Presidente de la República Felipe Calderón Hinojosa.

Con el octuol gobierno el país vive un gran reto mundial y social: "educar en y para el siglo XXI" (SEP, 2011, p. 9). Se pretende lograr una educación inclusiva, lo cual plontea un

sistema escolar competente que ofrezca a todo niño y adolescente mexicano, una educación de calidad a través de la creación de una escuela para todos.

Cuando se habla de escuela inclusiva, es ir más allá de la Integración Educativa (I.E.), de la atención de alumnos que presentan Barreras paro el Aprendizaje y la Participación (BAP) con o sin discapacidad a una atención a la diversidad. La escuela deberá centrar su función en modificar e innovar las prácticas de sus docentes, enfocándolas al reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural de la noción y del mundo.

La escuela inclusiva deberá otender a todos los estudiantes, a los que presentan BAP, con o sin discapacidad; a los de

aptitudes sobresalientes, pero además al migrante, al que vive en extrema pobreza, hijo de madre soltera, a un indígena, al de problemas de conducta y emocionales, al infectado por el SIDA, entre otros. De esta forma se logra el acceso y permanencia en la Educación Básica (EB), y fortalecer la calidad y equidad en la misma.

1.2.2. ¿Qué es una escuela inclusiva?

El concepto se puede abordar desde diversos autores, pero también es necesario establecer el quehacer educativo de la nuevo escuela del siglo XXI.

Para Fernández (2003, p. 3), "la escuela inclusiva propone responder a todos los alumnos como individuos reconsiderando

su organización y propuesta curricular". Entonces las escuelas deberán vivir un proceso de cambio, desde su manera de aceptar a todo individuo, hasta modificar su función y prácticas educativas, así se podrá ofrecer una respuesta educativa de calidad y reducir la exclusión escolar y social.

La escuela inclusiva es la que educa considerando la diversidad y entiende a ésta como un principio de fartalecimiento y mejora de la calidad educativa, (Blanco, 1999). Lo anterior lleva a educar a los futuros ciudadanos en una nueva cultura de integración, tolerancia, respeto y la valoración de las diferencias, es decir desarrollar en los alumnos las competencias para la convivencia y vida en sociedad, que nos pide la Reforma Integral de Educación

Básica (RIEB) 2011.

Por otra parte, cómo es el quehacer educativo de la escuela del nuevo milenio, en el siguiente apartado se describe y se mencionan algunas condiciones para lograr una educación para todos.

1.2.3. Condiciones para favorecer la educación inclusiva.

Primeramente es necesario aclarar que al hacer referencia a una escuela para todos es hablar de educación inclusiva, considerando que la primera se da a nivel micro (la escuela que México necesita) y

la última es lo que se busca a nivel macro (sistema educativo).

La RIEB 2011, contempla algunas condiciones para fortalecer la Inclusión, la más relevante es la elaboración y puesta en práctica de la política educativa en la actual administración federal, dicha política orienta a elevar la calidad educativa.

Algunas estrategias que se han implementado son:
La Articulación de la Educación Básica, a través del diseño y desarrollo del currículo que lleva a la formación de competencias, poniendo como parte central al alumno.
La creación de un solo Plan de Estudios para toda la educación básica. Este Plan considera aspectos relevantes como: los estándares curriculares establecidos por los periodos escolares y favorecer el único perfil de egreso.

El sistema educativo mexicano reconoce que para elevar la calidad de la educación, es necesario la participación de todos sus componentes: docentes, alumnos, padres y madres de familia, tutores, autoridades, y mejorar los materiales de apoyo.

Por último, es necesario fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas, que muestren los avances y áreas de oportunidad para la mejora continua.

Lo anterior es un gran reto para el sistema educativo, se pretende renovar la escuela pública, de las prácticas tradicionalistas a las innovadoras de la escuela para todos. Este desafío se realizará durante las das próximas décadas del presente siglo, e impactará en el desarrollo económico y social del país, desde la actualidad hasta el dos mil cincuenta, (SEP. 2011).

Cómo es una escuela inclusiva:

El Informe de la UNESCO, en Dakar 2000, establece la "inclusión de los niños con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o tugurios urbanos, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del 2015".

Entonces una escuela inclusiva es aquélla que:

1. Practica Acuerdos Internacionales y Nacionales.
2. Ofrece a sus estudiantes del siglo XXI, el

acceso a servicios de educación de alta calidad.

3. Responde a las necesidades de todos y cada uno de sus alumnos, de manera equitativa, es decir atiende a la diversidad.
4. No genera la exclusión ni discriminación alguna.
5. Resuelve la injusticia y educa para la paz.
6. Ayuda a reconocer y a perdurar la multicultural e intercultural de nuestras etnias.
7. Trabaja un currículo flexible y favorece el desarrollo de competencias para la vida.
8. Promueve las prácticas educativas reflexivas e innovadoras, así como el trabajo colaborativo entre el colectivo escolar.

9. Considera los principios pedagógicos y las competencias profesionales de un docente.
10. Se centra en el aprendizaje del alumno y evalúan para buscar nuevas estrategias metodológicas a favor del aprendizaje del estudiante.
11. El perfil de egreso es su finalidad.
12. Par última, como dice Ainscow (2000), una escuela inclusiva ayuda a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), a través de la revisión, consulta, recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo que genera una escuela para todos.

1.3 De la integración educativa a la Inclusión.

Hablar de inclusión, va mucho más allá de sólo integración educativo, es un término más amplio.

Inclusión es un término reciente, que tiene su génesis, en las necesidodes de los individuos de ser atendidos, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, familiares, de sus contextos, etc.

1.3.1 La educación especial en México

En gran parte de los países del mundo, incluyendo el nuestro, la Educación Especial ha participado preponderantemente en

el proceso de integración educativa. Este proceso se inicia en el país desde el 1993, como una consecuencia del ANMEB, reformándose el Artículo 3° Constitucional y se promulga la Ley General de Educación (LGE), específicamente en lo referente a los Artículos 39 y 41, donde se habla sobre educación especial.

Lo anterior impulsó hacia un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de este nivel educativo, transformando las concepciones acerca de su función, reestructurando sus servicios existentes y promoviendo la integración educativa, creando años después un Programa para Integración Educativa (PIE), que aún existe, (SEP. 2006).

1.3.2. Cambios relevantes en educación especial.

La rearientación y reorganización de los servicios de educación especial, significó una innovación en la educación mexicana. Dicha reorganización se fundamentaba en dos propósitos principales.

El primero era luchar contra la discriminación, la segregación y el etiquetaje derivada de la atención a los alumnos con discapacidad, que asistían a otros centros educativos especiales, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general. Donde la atención era especializada, considerando un modelo clínico-terapéutico.

El segunda propósito era buscar la

cobertura lograda hasta 1993, acercando los servicios de educación especial a los alumnos y las alumnas de educación básica que lo requerían, surgiendo así las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), que fue una parte esencial de la reorganización de los servicios y que se hablará en este apartado y libro.

Posteriormente, con la Declaración de Salamanca, España en 1994 a la fecha, la educación especial se trasformó en todos los aspectos. Su atención la ofrece desde un modelo educativo, sus servicios se establecen en los Centros de Atención Múltiple (CAM), el cual brinda atención en los distintos niveles educativos y en la USAER.

Uno de cambios relevantes los servicios complementarios de educación especial

y en lo que al tema concierne, fue la creación de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, cuya finalidad era promover la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular.

Al mismo tiempo, se do la reestructuración de la Secretaría de Educación Pública (SEP), coma una cansecuencia de la política de federalización establecida en el ANMEB.

La SEP, duronte el año 2000, reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la integración social y a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de sus potencialidades. Lo cuol, lleva a consolidar un nuevo término Necesidades Educativas Especiales (NEE),

surgido desde el 1994, en la Declaración de Salamanca.

En el país se precisó que un niño o una niña que presenta necesidades educativas especiales era quien: "en relación con sus compañeros de grupo, enfrentaba dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos o recursos diferentes a fin de que lagre los fines y objetivos curriculares". (SEP, 2000, p. 49).

1.3.3 La integración educativa (I.E)

La integración educativa es "la posibilidad de que los niños y las niñas con necesidades

educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños, (SEP, 2002, p. 32).

A partir de 1995 y hasta el 2001, las acciones educativas se impulsaron hacia la promoción de integración educativa en la nación, considerando tres instancias de la SEP: al Secretario de Educación, una Coordinación de Asesores y la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Se genera así un proyecto de investigación sobre la integración educativa.

Este proyecto posteriormente se convierte en Programa el cual pretendía la inserción del alumno dentro de los grupos regulares, donde lo más importante era que el educando socializara, consideranda a la vez su aprendizaje y así lograr su integración.

Entonces la función de los especialistas, era ofrecer apoyos encaminados a que la escuela adquiriera elementos técnico-pedagógicos suficientes para dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas especiales de los alumnos, (SEP, 2002).

Surge así el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEyIE), en el 2002.

Algunas estrategias para apropiarse de dicho Programa Nacional, era que los servicios escolarizados de educación especial o la escuela regular, contaran con el apoyo psicopedagógico del personal de USAER.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 (ProNaE), reconoce a la población que presenta alguna discapacidad o aptitud sobresaliente, como uno de los principales grupos en situación de vulnerabilidad respecto a su acceso, permanencia y egreso del Sistema Educativo Nacional, (SEP. 2002).

A partir de entonces con la creación del PNFEEyIE, se señalá la necesidad de poner en marcha acciones por parte de las autoridades educativas, coma el consolidar una cultura de integración y contribuir a la construcción de una sociedad incluyente.

Además de establecer la visión y misión de educación especiol.

Por último, en el 2006 se elaboró un

documento sobre las "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial", donde se replantea un nuevo modelo de atención y servicio para la educación especial, el cual consiste que los profesionales de este ómbito deberán aportar recursos y apoyos metodológicos a la escuela y a sus profesores, para dar respuestas diversificadas e individualizadas, que no sólo beneficien a los alumnos con BAP, sino a muchos otros.

Para el 2011, en el Distrito Federal se elabora el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial que respalda, la educación inclusiva.

Ainscow, (1998), comenta la modalidad educativa anterior en comparación a la

propuesta en el libro de Orientaciones, lejos de ayudar al desarrollo integral de los alumnos con BAP, los ha alejado de una educación de calidad.

Retomando ese modelo de atención de educoción especial, en lo que compete a USAER, consistió en el traslado de los especialistas de las aulas terapéuticas a las escuelas y a las aulas comunes. Es una innovación en la atención que brinda la educación especial y modificando sus funciones que como profesionales debieran realizar.

El nuevo desafío, que plantean la educación inclusiva, no sólo es para la atención a los niños, niñas y jóvenes, que presentan BAP, sino a otros grupas vulnerables y donde el profesional de educación especial

tiene una visión clara sobre su quehacer educativo en la escuela regular.

Es de suma importancia, que los docentes tanto de Educación Especial como regular dejen de trabajar en forma aislada e incorporen nuevas prácticas de trabajo colaborativa, que los lleven a realizar conjuntamente respuestas innovadoras en relación a las necesidades individuales de cada uno de sus educandos y así disminuir las BAP que se presentan en los diversos contextos.

Par lo tanto, es necesario pasar de la integración educativa a la inclusión, es decir construir en conjunta una escuela para todos, practicar una enseña diversificada y enfrentar camo profesionales educativos uno de los nuevos retos del sistema: lograr

en el país una educación inclusiva y con calidad.

1.3.4. La inclusión para atender a la diversidad.

En el México contemporáneo, se observa en algunos contextos escolares públicos, que todos los alumnos aprenden. Como dice Fernández (2003), esto ocurre siempre y cuando el sistema educativo les ofrezca las condiciones adecuadas. Significa que es necesario dejar atrás las prácticas tradicionalistas, centradas en la enseñanza, donde el grupo de alumnos se considera homogéneo.

Es importante dar un poso más en el nuevo modelo educativo social de la inclusión,

para lo cual es indispensable un cambio de paradigma en la concepción del alumno, centrar la enseñanza y la evaluación en su aprendizaje, promover la confianza y crear ambientes de aprendizaje partiendo de sus propias experiencias y contextos. De esta manera se valoran y respetan sus diferencias individuales, brindando así una oportunidad de trabajar en equipo y promover la cooperación, para aceptar la heterogeneidad, es decir, educar a la diversidad.

En el Plan de Estudios 2011, de Educación Básica, uno de sus principios pedogógicos es: favorecer la inclusión para atender a la diversidad. Sabemos que la educoción es un derecho esencial para todo mexicano, y puede ser utilizada para ampliar las oportunidades y beneficiar las relaciones

interculturales, también puede ayudar a disminuir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas y favorecer la equidad en nuestro país.

Lo anterior lleva a considerar la diversidad de la nación, de esta manera el sistema educativo podrá brindar una educación pertinente e inclusiva; "pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visianes y conocimientos del munda, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular. Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita las distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes". (SEP, 2011, p. 35),

Para poder favorecer la inclusión y atender

a la diversidad, es importante que los maestros propicien en los alumnos el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como diferencia en México y el mundo. Además deberá de fomentor que el contexto escolar se transforme en un lugar donde la diversidad se pueda valorar y vivir como algo de la vida diaria y una oportunidad de bienestar para todos.

Atender a la diversidad significa iniciar y aumentar, en la escuela y las aulas, nuevas prácticas educativas que ofrezcan a los olumnos oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, es decir, que favorezca a disminuir la discriminación, (SEP. 2011).

Es importante que en la escuela se identifiquen las Barreras para el Aprendizaje y Participación (BAP), a través de un trabajo colaborativo entre educación especial, regular y padres de familia. Para lo cual se requiere diseñar una variedad de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, con el propósito de fortalecer la educación inclusiva.

Al sistema educativo, le compete atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes quienes también presentan BAP, trabajando en los centros escolores actividades que les permitan a estos estudiantes, desarrollar sus potencialidades y recomendarles a los padres y/o tutores un apoyo extraescolar.

Si queremos practicar este principio pedagógico en las escuelas del país, es

necesario modificor parte de la organización escolar, tomar decisiones en conjunto, es decir, propiciar una colaboración entre autaridades, directivos, maestros y madres, padres de familia o tutores.

La educación básica debe favorecer en los alumnos el respeto de los derechos humanos y la dignidad, sin considerar sus condiciones de desarrollo intelectual, social, emocional y físico. En esta parte, a cada una de las escuelas mexicanas le corresponde atender y brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de escosos recursos económicos, a los que viven en zonas rurales o marginadas, a los que presentan algún problema emocional o de salud, o los que son parte de una de las etnias mexicanas.

Entonces, es indispensable que para favorecer la inclusión y atender a la diversidad, el profesor sea un innovadar y genere nuevas competencias profesional como lo recomienda Perrenoud. De esta manera podrá ser capaz de diseñar estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, incidir en el desarrollo de competencias y a la vez en una empatía hacia la diversidad cultural del país, que le permitirá conocer las necesidades educativas de cada uno sus las alumnas,

e identificar las BAP y disminuirlas para así lograr una educación con equidad.

Por último, es importante señalar que para consolidar la equidad, es necesario que los gobiernos vigilen por la igualdad de oportunidades para todos. No es una tarea

fácil, menos en la actualidad, pero sí es posible si los sistemas educativos impulsan a los docentes al gran desafío de transformar la sociedad y salvarla de las desigualdades educativas y sociales.

CAPÍTULO II
EL CURRÍCULO INCLUSIVO



CAPÍTULO II

EL CURRÍCULO INCLUSIVO.

2.1. Nueva cultura docente.

Actualmente se preparan profesores capaces de desarrollarse en una escuela "normal" y por separado docentes para realizar el trabajo con alumnos de educación especial. Sin embargo, para que realmente la educación inclusiva se lleve a cabo como lo demandan las escuelas actuales, surge la necesidad de preparar maestros para educar en la diversidad y atender de manera integral a las diferencias. Es decir, divorciarse de la idea de que el trabajo de la escuela regular y el docente de educación especial, son dos cosas distintas; el trabajo debe ser en conjunto y para el mismo fin.

Es apremiante la necesidad de que los docentes estén mejor capacitados en la atención a la diversidad y para que los alumnos aprendan entre esa diversidad.

Como lo menciona Fernández 2003, estas verdaderos cambios en el currículo y nuevos enfoques en la formación inicial del docente. Las dificultades de aprendizaje de los niños diferentes, no se encuentran solomente en el mismo niño, están también en el contexto, en las instituciones, en las prácticas docentes, en los materiales educativos inadecuados para cada alumna.

No son los alumnos los que deben adecuarse a la escuela y a las aulas, es la institución escolar y el contexta áulico los que deben estar acordes a las necesidades de los estudiantes.

Es evidente que el cambio debe gestarse desde la formación del profesorado, para que las escuelas inclusivas sean una realidad; de lo contario tendremos que conformarnos con escuelas integradoras –en el mejor de los casos-, o continuar con el esquema de escuelas discriminadoras y excluyentes –en el peor de ellos.

Se requiere esencialmente hacer un cambio del paradigma de la cultura docente actual, considerando el tener una visión clara de práctica de la educación inclusiva y de la atención a la diversidad. Esto demanda una verdadera transformación de las prócticas educativas y del rol de las docentes de educación regular y especial. Para poder lograr una nueva cultura del profesor, la primera estrategia propuesta sería la de actualización y formación

continua. Por otra parte, transformar la práctica docente es responder o atender a la diversidad, además se requiere de individualizar la enseñanza, es decir, que el maestro sea competente para diversificar y adaptar los contenidos, las actividades; que ofrezca diversas oportunidades; que aplique una evaluación formativa que aprecie el progreso de los estudiantes, considerando la evaluación inicial y practicar la evaluación ideográfica, como lo recomienda Casanova.

Una nueva cultura docente habla de un profesor que valora la voluntad de sus alumnos y no sólo los resultados; utiliza el error como conflicto cognitivo, aplica nuevas estrategios; aprende conjuntamente con sus estudiantes; se fortalece profesionalmente y modifica sus actitudes

realizanda canstantemente un análisis, aprende a trabajar colaborativamente con otros profesores y con otros especialistas.

Por último, se puede llegar a pensar que la transformación hacia una nueva cultura del maestro es una utopía, pero esto es relevante para lograr la educación inclusiva: el nuevo desafío de los sistemas educativos, como la menciona Delors (1996, p. 9), la educacián es un instrumento esencial para transformar la sociedad.

La nueva cultura docente debe ir encaminada al logro de los propásitos del Plan de Estudios 2011, en el que se prioriza la atención a cada uno de los alumnos, a la atención a la diversidad y con ello la transformoción de la calidad de la educación ocorde a nuestros tiempos.

2.1.1. La calidad.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, dio inicio a un cambio en la educación de nuestro país con la finalidad de mejorar la calidad y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo.

Es apremiante satisfacer la demanda en el país en igualdad de condiciones, crear oportunidades para que toda institución educativa acceda al cambio en la educación, permitiendo con esto el logro de los propósitos fundamentales educativos que desarrollen las capacidades según el potencial de los seres humanos. El sistema educativo nacional reorganiza los planes y programas de estudio renovando los libros de textos, estableciendo un sistema nacional

para la actualización del magisterio y creando programas orientados a atender todos los grupos de la población tan diversa que asiste a las escuelas públicas del país.

Cabe mencionar que para mejorar la calidad educativa de nuestro país, no sólo depende de las acciones políticas, sino que es necesaria la convicción de realizar acciones en conjunto.

El Sistema Educativo Nacional a través de la Dirección General de Investigación ha implementado, desde 1997, el proyecto de Investigación e Innovación Educativa "La Gestión en la Escuela Primaria". Proyecto que surge como apoyo estratégico para cambiar la educación del país, ofreciendo con esto independencia en el manejo de administración de recursos a las escuelas,

según su problemática, con estas medidas se han creado condiciones más favorables para la realización de la tarea educativa, reto difícil por los antecedentes sociales tan variables de las familias mexicanas.

La calidad que se busca como resultado de la educación, debe entenderse como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrático y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas, fortalecer los valores y actitudes acordes a la saciedad, can medidas de política educativa diseñada en el ámbito local con el convencimiento y voluntad de cambiar, can la participación de todos los agentes involucrados.

No puede iniciarse un movimiento hacia la calidad, si no se reconoce que existen problemas. Todo impulso por mejorar la calidad de un producto a de un servicio comienza por este paso. La complacencia es el peor enemigo de la calidad, sin embargo, reconocer que existen problemas no es suficiente.

Es necesario tomar la decisión de que ha llegado el momento de hacer algo al respecto. Una vez que se ha tomado esta decisión, se sigue un conjunto de pasos. Si la decisión es de una persona o de un grupo de personas, es necesario que convenzan a los demás. Ningún proceso de mejoramiento real de lo calidad puede darse sin la participación activa y convencida de todos los que laboran en la organización en cuestión. (Schmelkes, 1992).

La autora propone elaborar un plan de trabajo, apoyado en el programa educativo actual, donde participe toda la comunidad escolar (círculo de calidad).

Dentro del proceso de mejoramiento de la calidad debe darse el monitoreo de los procesos, el cual permite obtener resultados, aunado a esto se recomienda utilizar el ciclo de PHRA, que consiste en:

- PLANIFICAR, hacer planes de mejoramiento en las prácticas actuales a partir de datos sólidos.
- HACER, es la aplicación del plan.
- REVISAR, ver si se ha producido la mejoría deseada.
- ACTUAR, prevenir la recurrencia o institucionalizar el mejoramiento como una nueva práctica para mejorar.

Para Schmelkes (1992), en el ámbito educativo los planificadores, dan mayor importancia a las cosas, que a las personas para conseguir elevar la calidad educativa. Esto lleva a implementar programas donde se dota de infraestructura y de materiales didácticos, con regularidad, olvidando la importancia de actualizar y apoyar a los docentes, ya que son los agentes directos de proceso de innovación y/o mejora de los aprendizajes de sus alumnos.

2.1.2. Elementos para construir una escuela de la calidad.

Es difícil formular un concepto sobre qué es una escuela de calidad, lo más apropiado es hablar sobre mejoramiento de la calidad en una escuela, que consiste en optimizar

los recursos para lograr mejores aprendizajes que beneficien a todos los alumnos en todas las etapas de su vida por lo cual es necesario considerar el siguiente concepto:

"La calidad de la enseñanza es una propiedad o conjunto de propiedades inherentes a un sistema de enseñanza que permite apreciarlo como igual mejor o peor que otro sistema. Es la relación que existe entre los objetivos formulados por un sistema educativo y los resultados alcanzados". (Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 211).

El propósito fundamental del Sistema Educativo Nacional es elevar la colidad. Por lo cual es primordial considerar por lo menos cuatro componentes que favorecerán alcanzar dicho propósito y permitirán construir una escuela de calidad:

- El primero de ellos es la relevancia, que consiste en propiciar el desarrollo de aprendizajes relevantes, significativas, útiles que se relacionen con la vida actual y futura de los alumnas.
- El segundo es la eficacio, que se refiere a la capacidad de un sistema educativo para lograr los objetivos del mismo.
- El tercer componente es la equidad, que significa igualdad de oportunidades para todos, reconociendo la diversidad en todos sus sentidos como: características individuales de los educandos, del contexto social y cultural, al igual que el aspecto económico.
- Por último, la eficiencia es un componente de carácter comparativo, y consiste en lograr mismo o mejores resultados con menores recursos.

2.1.3. La equidad.

El fundamento filosófico de los planes y programas de estudio de educación básica, se encuentra plasmado en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (que nos rige desde 1917, a la actualidad), y éste se puede sintetizar en pocas palabras: laicismo, gratuidad, obligatoriedad, equidad y democracia. Estos principios a su vez sientan la base de la Ley General de Educación, y los reglamentos y normas que de ella emanen.

En la perspectiva actual, "la equidad en educación alude, en general, a la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Esta equidad tiene en cuenta la asignación de sus recursos a los

más desprotegidos y débiles del sistema educativo, que son los pobres y los sectores marginales de la sociedad" (Fernández, 2003, p. 56).

Es posible identificar en las líneas anteriores que la equidad se encuentra íntimamente relacionada con la diversidad, en el sentido de respeto, y por ende de atención ya que se trata del sector educativo.

Todos los individuos debemos tener igualdad de oportunidades y tenemos derecho a que se nos considere y respete como somos; que no por discriminociones racistas, sexistas, etc., se limiten las oportunidades y accesos a la educación.

2.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Retomemos lo expuesto en Declaración de Salamanca, España (1994), uno de los Acuerdos Internacional que por primera vez considera el término de las Necesidades Educativas Especiales, con la finalidad de establecer principios educativos para todos y favorecer la integración educativa.

Se dice que "un alumno presenta NEE cuando, en relación a sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar aprendizajes de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativa mayores recursas y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos", (SEP, 2000, p. 49). Es así, como un niño con NEE, necesita

más o diferentes recursos, para desarrollar las competencias que marca el programa educativo.

Un ejemplo sería un alumno que presenta NEE con discapacidad motora, él requiere de adecuaciones de acceso al currículo, como es una silla de ruedas para desplazarse por el contexto escolar y áulico, un escritorio movible, rampas, entre otros, las dos primeras no se las ofrece el programa, pero la tercera se puede cubrir con una buena gestión del director.

Las adecuaciones a los elementos del currículo sería en la metodología, evaluación y las competencias a desarrollar de cada una de las asignaturas del programa.

Las NEE son relativas, porque se presentan en torno a las características propias del

alumno en relación con las oportunidades o motivación, que le ofrece la escuela. También se dice que son: "temporales o permanentes, cuando un alumno o alumna tiene dificultades serias para acceder al currículo, requiriendo apoyo durante un tiempo determinado o durante todo su proceso de escolarización", (SEP, 2000, p. 51).

Existe un proceso para detectar a los alumnos con NEE, que consiste en tres etapas:

La primera de éstas es a partir de la evaluación diagnóstica del grupo, "esta evaluación formal es complementada por las observaciones informales que realizan los profesores, de manera que no solamente se considera el grado de conocimientos de los alumnos, sino las formas en que se socializan,

sus estilos y ritmos de aprendizaje, intereses y preferencias" (SEP, 2000, p. 77).

Posteriormente se realiza una "evaluación más profunda de algunos niños, donde se realiza algunos ajustes generales a la programación", (SEP, 2000, p. 77). De esta manera se realizan varios cambios en la metodología, lo cual favorece el aprendizaje de ciertos alumnos en relación al currículo.

La tercera etapa consiste en solicitar una evaluación psicopedagógica del menor o menores que siguen presentando dificultades para acceder a lo que marca el programa, yo que su ritmo de aprendizaje es lento; pora ello se le solicita al personal de educación especial, que organice la realización de esta evaluación, donde

participa educación especial, regular y padres de familia.

2.2.1. La Evaluación Psicopedagógica.

La evaluación psicopedagógica es "un proceso que aporta información útil principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfocer los necesidades educativas de sus alumnos", (SEP, 2000, p. 89).

Esta evaluación aporta datos significativos sobre los antecedentes y situación actual de la vida en general del menor. Durante el desarrollo de la misma se determinan las NEE, en diversas áreas y contextos, como son: capacidades básicas del alumno,

curriculares y contextuales (escolar, áulico y familiar).

Para lograr lo antes descrito, es indispensable que el maestro regular realice un trabajo en conjunto con educación especial. La detección de estos alumnos debe privilegiar las competencias curriculares del menor, y a partir de éstas, lagrar los aprendizajes que aún no ha desarrollado.

Para esto, se sugiere que el profesor o profesores sean buenos observadores, en relación a detectar los problemas y destacar las habilidades de los educandos. Por último, esta evaluación es necesaria para identificar las NEE correctamente, detectar el ritmo y estilo de aprendizaje del niño, el cual es muy diferente al de sus compañeros para posteriormente diseñar y poner en práctica las adecuaciones

curriculares. Si ya conocemos al educando, entonces el maestro podrá plantear sus propias necesidades metodológicas y de evaluación y realizar los ajustes razonables en la planeación grupal, pero al mismo tiempo se fortalecerán las experiencias de aprendizaje de todos sus estudiantes.

2.2.2 La Propuesta Curricular Adaptada (PCA)

A partir de la evaluación psicopedagógica se realizan las adecuaciones curriculares para el educando, que se definen "como la respuesta específica y adaptadas las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común", (SEP, 2000, p.132).

Dichas adecuaciones se plasman en la Propuesta Curricular Adaptada (PCA), cuyo propósito es tratar de garantizar que se atiendan sus NEE.

En la PCA se definen y diseñan los apoyos que necesita el educando, para posteriormente aplicarlos en el aula regular la mayoría de éstos y la minoría se realizan en el aula de apoyo o el contexto escolar y familiar.

Las adecuaciones son de acceso al currículo, cuando se trata de un recurso necesario o diferente para que el alumno se apropie de lo establecido en el programa, pueden observarse en:

- Las instalaciones de la escuela.
- El aula
- Los apoyos personales para los niñas con

necesidades educativas especiales, más si el alumno presenta una discapacidad.

Otro tipo de adecuaciones son las que se realizan a los elementos del currículo, como la metodología, evaluación y competencias o contenidos.

Como se puede observar, las adecuaciones son todos aquellos apoyos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y los recursos complementarios que proporciona el maestro durante la clase. Es importante aclarar que los tres apartados anteriores se fundamentaban en el modelo educativo anterior de Educación Especial, pero en la actualidad se presenta una transformación del servicio y atención de EE, en el que su enfoque es social y respalda la educación inclusiva que requiere el país, el siglo XXI.

2.3. Del concepto de Necesidades Educativas Especiales al de Barreras para el Aprendizaje y Participación.

México en la actualidad se encuentra en un proceso de transformación en lo que respecta a educación básica, por la tanto es indispensable hablar de inclusión, par lo que Ainscow (2002), hace referencia a que la escuela debe lograr los aprendizajes y la participación de todos sus alumnos vulnerables de ser sujetos de exclusión, na sólo de aquellos con discapacidad y evitar etiquetación como NEE.

El autor propone cambiar el concepto de NEE por el término "barreras para el aprendizaje y la participación". Entonces la inclusión pretende identificar y minimizar las BAP; éstas pueden estar presentes en la

escuela, aula, familia, comunidad, y en las políticas locales y nacionales.

Cuando un plantel educativo impide la inscripción de un estudiante o no le permite participar en un evento escolar, está construyendo obstáculos para una educación y sociedad inclusiva, es decir propicia las BAP.

La inclusión es un modelo educativo con enfoque social, por lo tanto, todos los docentes de educación básica debemas conacerlo y vivirlo en su labor cotidiana. Considerando la anterior, parte de este compromiso le correspande a los profesionales de educación especial, ya que ellos, como mencionamos en uno de los apartados anteriores, han sido punto clave para la integración educativa y en

la actualidad le corresponde parte del desafío, lograr escuelas inclusivas.

El modelo inclusivo, es muy diferente al médico y terapéutico que trabajó educación especial años atrás, ya que éstos ponían énfasis en las dificultades o deficiencias del alumno.

En la actuolidad se plantea un cambio de paradigma educativo, con el enfoque social, considerando que las BAP, surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, los culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas, (Ainscow, 2002).

Entonces la población escolar que tenía NEE, en la actualidad presentan BAP, otras

poblaciones estudiantiles en las que también obstaculizaba su educación, son los grupos étnicas del país, migrantes, los que viven en comunidades rurales marginadas, a los que padecen alguna enfermedades crónicas, entre otros. Lo antes citado, se describe en el Informe de la UNESCO, elaborado en el año 2000 en Dakar, Senegal, en este caso también hablaron de BAP.

Por otra parte, se requiere que las escuelas sean eficientes para identificar y disminuir las BAP, para lograr impactar y modificar a la sociedad excluyente a una incluyente, donde se practiquen valores de equidad y justicia,

Toda sociedad incluyente tiene el compromiso de disminuir o eliminar las barreras, la escuela como institución pública

deberá incluir prácticas pedagógicas inclusivas que ayuden alcanzar dicho compromiso.

Para Mel Ainscow, existen algunas cuestiones sobre las BAP, como:

1. ¿Quiénes las experimentan dentro del contexto escolar?
2. ¿Cuáles se observan en la escuela?
3. ¿Cómo se pueden minimizar?
4. ¿Qué recursos están disponibles para apoyar a los alumnos que las presentan?

Si queremos favorecer la respuesta a las anteriores interrogantes, es necesario cambiarelroldefuncionesdelosespecialistas de educación especial, realizando un trabajo que lleve a la identificar y disminuir las BAP en el contexto escolar y grupal, a través de actividades de sensibilización,

orientación, acompañamiento y asesoría, pero además implementar estrategias específicas y diversificadas en el contexto áulico, como se hizo durante el Programa de Integración Educativa.

A continuación se mencionan algunas actividades (índice de inclusión) propuestas por este autor, para identificar y disminuir las BAP, pero sobre todo para lograr una escuela inclusiva:

Etapa 1. Iniciar del proceso de inclusión, para lo cual es necesario nombrar un grupo coordinador, que podría ser uno de los maestros de USAER. Se tendrían que sensibilizar a la camunidad escolar sobre la inclusión educativa; posteriormente tendría que explarar los conocimientos de dicha comunidad y preparar el trabajo colegiado a favor de la inclusión.

Etapa 2. Exploración y análisis del plantel educativo. Es importante indagor sobre los conocimientos que tienen sobre el tema, tanto del personal docente, administrativo y de apoyo, como del alumnado, padres de familia y miembros de la localidad. Pora posteriormente priorizar problemáticas y/o necesidades y tomar decisiones para la mejorar fortalecer la inclusión.

Etapa 3. Elaboración de un plan de intervención, que considere un diagnóstico del contexto escolar, áulico y sociofamiliar, donde se plantean estrategias para obtener un eficiente proceso administrativo, que brinde una mejor atención y servicio educativo, enfocadas a disminuir las BAP en los diversos contextos.

Etapa 4. Implementación del plan, se

recomienda realizar primero las actividades que dan respuesta a las prioridades, para continuar el desarrollo y registrar el avance del mismo.

Durante la etapa 5, se recomienda evaluar el proceso inclusivo, así como sus cambios, revisión del trobajo realizado y continuación del proceso; deberá utilizarse una evaluación formativa.

Como se mencionó al principio de este apartado, la educación en nuestro país está en transición, de igual manera los términos de NEE y BAP. Algunos autores consideran ambos conceptos, para Mel Ainscow el sistema educativo debe de pasar de las NEE a las BAP, de la Integración Educativa a Inclusión.

Construir escuelas que sean mós inclusivas, es tarea de todos, pero el agente directo es el profesorado en generol, ya que requiere modificar sus propias prácticas educativas y actitudes discriminatorias que surgen inconscientemente durante su praxis. Se necesita una nueva cultura docente que lleve a la edificación de uno escuela para todos, un contexto escolar que brinde los recursos indispensables para el desarrollo de competencias, es decir, ningún alumno será excluido dentro de la escuela y en la sociedad.

Tipos de BAP:

Rosa Blanco en 1999, propone para la identificación de las barreras, realizar la evaluación inicial donde se determinen las BAP y sugiere analizarlas en cuatro aspectos específicos, que a continuación se describen:

1. De actitud.- Son aquéllas que se manifiestan en las actitudes de las y las actores que interactúan con el alumno (maestros, compañeros de grupo, colectivo, padres y madres de familia, entre otros). Ejemplos de éstas son el rechazo, la segregación, la exclusión, etc.
2. De conocimiento.- Se pueden observar a través del desconocimiento por parte de la familia, maestros, equipo de apoyo y escuelas, sobre la situación general del alumno o alumna, sobre la discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, o del grupo vulnerable.
3. De comunicación.- Son los obstáculos que interfieren en el proceso de comunicación, interfiriendo interacción en los diferentes contextos con el alumno. Entre ellos se encuentra la calidad de la

misma, los tiempos en que se da, etc.

4. Prácticas.- Se identifican en el entorno escolar y áulico. Pueden considerarse los ajustes razonables, o la implementación de estrategias específicas en algunos elementos del currículo, como son metodología y evaluoción.

Se recomienda que la identificación y disminución de dichas barreras, propicien los ajustes curriculares razonables y la implementación de estrategias específicas (estas dos últimas anteriormente conocidas como adecuaciones curriculares), es decir, aportar los apoyos y recursos a la intervención en la planeación didáctica del maestro de grupo regular.

Según Ainscow (2002), hay diversos tipos barreras y se observan en tres dimensiones. La primera hace referencia

a la cultura escolar, que considera los valores, creencias y actitudes compartidas. La segunda se presenta durante los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro, como proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etc. El tercer tipo de barrera se da en las prácticas concretas de aula; en la metodología de enseñanza y en las formas de la evaluación.

Además se reconoce que algunas de las barreras se dan fuera del contexto escolar, en: las políticas nacionales de los sistemas educativos, las instituciones formadoras de docentes, los presupuestos y en los recursos financieros de un país, lo cual no permite desarrollar una educación inclusiva, pues

están fuera del alcance de la escuela común y del trabajo pedagógico en el aula.

Por otra parte, las BAP se analizan desde la perspectiva de la octitud que muestran los profesores y al resto de las personas que conviven y participan de la vida de un centro escolar. Es importante que cada uno de los alumnos se sientan acogidos, valorados y respetados por los demás, así no se forma una barrera; si en verdad deseamos promover su aprendizaje y participación es recomendable ofrecer una motivación intrínseca y extrínseca.

Entonces surge una nueva perspectiva, la necesidad de formar una cultura escolar y docente que sea inclusiva, dejar de utilizar el término de NEE, ya que es desfavorable

para cualquier sujeto y pasar al concepto BAP.

2.4. Planificar para atender a la diversidad

Ha transcurrido la primera década del siglo XXI, los sistemas educativos están en un praceso de cambio con la finalidad de asegurar una educación de calidad con equidad e igualdad de oportunidades. Durante los años anteriores, en México se logró el acceso y cobertura en educación básica este servicio, pero aún falta la permanencia.

Con el desarrollo del presente tema, se pretende contribuir un poco a esos fines educativos no alcanzados, porque la planeación didáctica influye desde el nivel

micro al macro (escuela-aula al sistema educativo).

El actual Plan de Estudios 2011, de Educación Básica se contempla un principio pedagógico; la planificación para potenciar el aprendizaje, ya que ésta es una herramienta fundamental para el trabajo del profesor y en ella organiza, cómo generar los ambientes de aprendizajes y a la vez potenciarlos hacia el óptimo desarrollo de las competencias.

La RIEB 2011 recomienda a los docentes que al momento de elaborar su planeación didáctica considere los conocimientos previos, estilos y ritmos de aprendizajes de sus alumnos. Por otra parte es importante que las actividades sean un reto cognitivo, que desequilibre las estructuras mentales del

menor y lo interese en ese nuevo aprendizaje, permitiéndole diversas formas de solucionar el problema y así lograr el desarrollo de las competencias. De esta manera el maestro es un mediador entre el niño y el aprendizaje, es así como la planeación no es sólo un requisito administrativo, sino un instrumento importante para su praxis.

Como se menciona en este Plan de Estudio, en la elaboración de la planeación es necesario que el profesor considere:

- Que los estudiantes siempre están aprendiendo en su vida e involucrándose en un proceso de aprendizaje continuo y permanente.
- La importancia de saber elegir estrategias didácticas que lleven a la movilización de saberes, y que la

evaluación del aprendizaje sea acorde con los aprendizajes esperados.

- Que su marco de acción y finalidad educativa son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Evidencias del desempeño estudiantil, que le ofrezca información para la toma de decisiones y así seguir motivando al alumno hacia el aprendizaje.

Esta nueva modalidad de planificar para potenciar el aprendizaje, tanto en la planeación como en la evaluación, el centro es el alumno. Por eso, es importante al momento de diseñar la planeación, tener claro lo que se espera lograr y el cómo aprenden los alumnos.

Hablar del diseño de actividades que llevan a desarrollar competencias no es fácil, los docentes tenemos que conocer, analizar y trabajar algunas sugerencias que al respecto nos hace la RIEB 2011 como las siguientes:

- Las actividodes deben ser desafiontes para los alumnos, además propiciar la investigación, análisis, comprensión y reflexión de los aprendizajes.
- Ir aumentando el nivel de complejidad de las actividades.
- Antes de abordar un nuevo aprendizaje considerar sus conocimientos previos.
- Dejar que los alumnos participen y establecer cuándo es momento propicio para lo intervención docente.
- Es importante que también quede escrito en la planeación, la manera en que se pondrán en práctica la movilización

de saberes, es decir la competencia desarrollada en ese periodo.

- Utilizar instrumentos para ir registrando el proceso del aprendizaje y desempeño del estudiante.

Actualmente hay escuelas que asumen en gran parte el principio de la diversidad, tanto en su planeación didáctica como en la práctica real, en el último capítulo de este libro se expondrán algunos casos de ellas. La realidad es que los docentes saben que su grupo no es homogéneo y lo reconocen, pero aún se les dificulta organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando la heterogeneidad.

2.4.1 ¿Qué es la planificación didáctica?

Es importante partir de un concepto sobre

la planeación didáctica, para Luis del Carmen, (et al., 2004), es una estrategia que beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje, es creativa porque en ella se articula lo que se va a enseñar con la manera didáctica de lograrlo.

Entonces, si se quiere planificar para atender a la diversidad y favorecer el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de competencias, es momento de transformar el estilo de planeación haciéndola más creativa y reflexiva en relación con nuestro quehacer cotidiano.

Esta transformación nos permitirá una acción docente intencionada, donde se consideren los conocimientos previos del alumno, así como nuevos aprendizajes que esperamos que logre. Como dice Matus

(1999), una planeación didáctica es una formo de acción premeditada y reflexiva, que relaciono presente y futuro con ciertos objetivos en situaciones concretas mediante estrategias de cooperación y comunicación con otros.

La planificoción didáctica es uno de los niveles del diseño curricular y es cuando se contextualiza de acuerdo al aprendizaje del estudiante. La RIEB 2011 brinda a los maestros una libertad en lo referente a su elaboración, yo que no existe un diseño establecido, y los tiempos para su realización.

2.4.2. La planeación en el aula

Es importante planificar para los estudiantes, de esta manera se realiza la flexibilidad

curricular contemplada en la educación en la inclusiva, pues sabemos que todos los educandos son diferentes.

En el salón de clases se observa una realidad: las diferencias entre cada uno de los alumnos, pero a la vez, la existencia de atributos semejantes. Las diferencias los hacen únicos y pueden ser algunos factores externos o internos del menor, sin embargo ésta fortalece a los grupos.

Podríamos enmarcar algunas diferencias entre los escolares como:

- Sus necesidades educativas son variadas.
- Las Barreras para el Aprendizaje y Participación que se presentan en este contexto áulico.
- Algunos de ellos son sobresalientes

o poseen un talento específico desorrollodo.

- No todos aprenden ol mismo ritmo y estilo.
- No cuentan con las mismas capacidades y habilidodes.
- Provienen de diversos contextos familiares y sociales.

La planeación didáctica se pone a prueba en el oula, su flexibilidad permitirá reconocer la diversidad y satisfacer las necesidades educativas de todos los (as) alumnos (as). Por lo tanto, la planeacián al igual que el progroma educotivo, es abierta, flexible, contextualizada y pertinente. De esta manera podríamos decir que una escuela inclusiva es la que satisface las necesidades básicas de aprendizaje de cada estudiante.

CAPÍTULO III
INNOVACIÓN Y CAMBIO DE ROLES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



CAPÍTULO III

INNOVACIÓN Y CAMBIO DE ROLES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Como en todo ámbito, en el educativo y principalmente al hablar de inclusión, es imprescindible especificar las funciones de cada uno de los sujetos que forman parte de una institución.

A continuación se detallan los roles d e los actores involucrados y que la escuela inclusiva necesita para su existencia: el director, el docente de la escuela regular, el docente de la Unidad de Servicios y Apoyo a la Escuela Regular, y las relaciones entre éstos.

3.1. El papel del director.

Sin duda uno de los actores principales del

ámbito educativo es el directivo de tada institucián, ya que cuanda actúa con el profesionalismo que se amerita, cuando circunstancias lo requieren, la escuela marcha como debe de ser.

3.1.1. De la administración a la Gestión.

Desde antaño a la función directivo se le ha relacionado primordialmente, con aspectos meramente administrativos, dejando de lado la asesoría y orientación pedagógica, entre otros muchos rubros que ahora se identifican con las escuelas que responden a las necesidades de la sociedad actual.

La administración escolar se veía caracterizada, esencialmente con el cumplimiento de la normatividad para los

alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual, con la finalidad de establecer en la escuela las condiciones óptimas para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y de éxito.

Lo organización que la escuela necesita, va mucho más allá del simple cumplimiento de las normas que rigen una institución educativa. La mera administración escolar no cubre las expectativas, necesidades y requerimientos del hecho educativo; es requerida la gestión escolar.

En el nuevo Modelo de Gestión Educativa Estratégica (SEP, 2009, p. 41), se define la gestión "como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la

administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar". Definición que aún simpatiza con la concepción antigua de gestión, pero deja ver un paso hacia adelante en el rol directivo de la nueva escuela, al involucrar la planificación y los objetivos que se pretenden lograr.

Este nuevo Modelo, propone una redefinición del término de Gestión, y emerge el concepto de Gestión Educativa Estratégica, que se concibe como "una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanta al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estrotégico situacional y tronsformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a

la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas" (SEP, 2009, p. 44).

En este sentido, el cumplimiento de la normatividad y las características esenciales de la administración escolar pierden significado. El fin fundamental de la educación básica prioriza y entrelaza la organización de la escuela, el contexto en el que se encuentra inmersa, con las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La Gestión Educativa Estratégica (GEE) tiene como características:

- Centralidad en lo pedagógico.
- Reconfiguración de nuevas competencias y profesionalización.

- Trabajo en equipo.
- Apertura al aprendizaje y a la innovación.
- Asesoramiento y orientación para la profesionalización.
- Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro.
- Intervención sistémica y estratégica.

Estas características conllevan a que la escuela sea un verdadero espacio de oportunidad para la educación inclusiva, ya que propician que en esta escuela se puedan atender a todos los alumnos que deseen asistir a ella, amén de las características y necesidodes diversas que éstos tengan.

3.1.2. Reorientar el liderazgo.

Ante los desafíos actuales de la educación,

se pone de manifiesto la apremiante necesidad de erradicar la forma pretérita de concebir al liderazgo, no es solamente al desempeño del directivo de una institución a quien se asocia este término; surge la necesidad de que se identifique la existencia de toda una estructura institucional organizada, en la que cada uno de los actores desempeño un rol, que va a estar vinculado con el de los demás.

La escuela inclusiva requiere que el líder de la institución sigua siendo el director, sin embargo éste debe involucrar a toda la comunidad escolar, y su tipo de liderazgo debe ser asertivo, inclusivo, compartido, transformacional y participativo.

Asertivo. Porque es necesario que el directivo sepa declarar o afirmar positivamente con seguridad, con sencillez y fuerza, lo que se

piensa y se quiere, es decir es el arte de relacionarse con los demás para lograr alcanzar la intimidad.

Un Líder Asertivo tiene las siguientes características:

- Tiene una gran capacidad de cambio y adaptación a las situaciones.
- Acepta y desafía sus limitaciones, tratanda de buscar la forma de apoyo en persanas clave de su comunidad escolar.
- Hace que las cosas sucedan, no espera.
- Se conquista y decide ser él mismo para que los demás lo vean como una persona auténtica.
- Tiene capacidad de solicitar lo que desea con tacto.
- Lo caracteriza lograr en forma

omnidireccional la intimidad.

- Se estima y se autorrespeta, así como a los demás.
- Es un ser en búsqueda permanente de su realización y de la realización de la misión y visión de la escuela que dirige.

Inclusivo. El líder de una escuela debe ser inclusivo, porque debe respetar e incluir a las personas que forman la comunidad escolar, a pesar de las diferencias y necesidades que éstos tengan.

Compartido. Un buen director debe utilizar estrategias exitosas, sabiendo delegar las responsabilidades, compartir el compromiso, potenciar a otros para que actúen e intervengan.

El liderazgo es compartido, sin perder la dirección de la institución, involucrar

al personal y potenciar cada una de sus habilidades, permite que se le dé la importancia a cada quien y de esta manera adquiere compromiso en sus acciones.

Transformacional. Este tipo de liderazgo es el que retoma las condiciones y características individuales, estimula el desarrollo intelectual de cada uno de los sujetos de la escuela y propicia la tolerancia psicológica de los individuos. El liderazgo transformacional es el que guía a la escuela al cambio y hacia la mejora continua.

Participativo. El líder de la escuela inclusiva debe ser participativo porque es necesario darle importancia tanto a la tarea como a la persona, "el liderazgo participativo dota de voz a los colegiados escolares y permite la corresponsabilidad por las acciones

emprendidas, al instaurar en las escuelas una cultura con parámetros internos para lograr el bien común como cualidad del grupo" (SEP, 2009, P. 61).

3.1.3. El trabajo en colaborativo en el marco institucional.

Para lograr un buen trabajo colaborativo se deben tamar decisiones de manera colegiada respecto a la enseñanza, establecer metas y estrategias comunes, realizar acciones específicas y pertinentes para solucionar los problemas detectados y evaluar permanentemente las acciones realizadas, y reformularlas para lograr mejores resultados.

> No basta con que todos participen. Deben hacerlo en equipo. Sabemos por experiencia que no basta con

> trabajar en una misma organización para constituir un equipo. El trabajo en equipo hace que una persona compense su fuerza la debilidad de otra, y que todos agucen su ingenio para resolver las cuestiones que son de todos.
>
> (Schmelkes, 1992, p. 56).

El trabajo colegiado, va más allá del trabajo en equipo, implica la efectiva cultura del apoyo, orientada a proporcionarle a la escuela una visión compartido acerca de hacia dónde se pretende ir y de cuáles son las concepciones y principios de la educación que se quieren promover.

La colaboración en la institución educativa requiere de situaciones que potencien la compresión, planificoción, acción y reflexión conjunta acerca de lo que se

pretende hacer y la formas de logarla.

"El trabajo colaborativo es la conjunción de esfuerzos de organización educativa para logar objetivos comunes en el marco de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a alcanzar una visión compartida; impulsar este compromiso supone una comunicación abierta, el intercambio de ideas y el aprovechamiento de la pluralidad de ideas en un estricto orden profesional" (SEP, 2009, p. 65).

3.1.4. La asesoría académica.

El directivo escolar, tradicionalmente y en la actualidad en algunos casos, orienta su función con las características esenciales de la administración escolar; sin atender en gran medida la función pedagógica.

El nuevo rol que el director debe asumir en la escuela inclusiva, debe ampliar el panorama e incluir entre sus funciones a la asesoría académica orientada a las prácticas docentes flexibles del personal.

El director requiere involucrarse mayormente en el ámbito pedagógico, y su fortaleza preponderante es el haber sido docente en la fase inicial de su experiencia laboral, y esto jamás debe olvidarlo.

La escuela inclusiva demanda un personal docente orientado en el reconocimiento de las características, capacidades, estilos y ritmos de aprendizoje de sus alumnos, a la vez que permite propiciar oportunidades pedagógicas diferenciadas.

Los directores deben propiciar que los

docentes:

- ◊ Desarrollen en sus alumnos las competencias que le permitan integrarse y desenvolverse con plenitud en los niveles educativos posteriores y en la vida misma.
- ◊ Reflexionen en la organización de los grupos y el aprovechamiento de los espacios educativos –dentro y fuera del aula.
- ◊ Creen ambientes de aprendizaje y utilicen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la creación de estrategias y secuencias didácticas que permitan desarrollar los diferentes estilos y formas de aprendizaje de sus alumnos.
- ◊ Logren que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender en el tiempo destinado para ello.

Es requisito indispensable para la exitosa transición de la escuela inclusiva, que el director se involucre aún más en la función pedagógica, que se actualice, que conozca bien todas los elementos partícipes de los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus interrelaciones.

3.2. El quehacer del docente.

La figura del docente, en el rol de la escuela inclusiva, es definitivamente insustituible, puesto que en él es en quien recae la responsabilidad directa de la educación formal de los estudiantes; y de acuerdo a la temática de este libro, la inclusión de los niños en la institución escolar.

3.2.1. Transformación del rol docente.

Si el nuevo rol del directivo es determinante en la escuela inclusiva, hablar de la labor docente implica un cambio radical al de la escuela tradicional, ya que en él es en quien recae directamente el compromiso de la enseñanza de los niños.

Socialmente, el papel del profesor ha evolucionado, y en la perspectiva del gremio docente, ha perdido el valor preponderante que tuvo históricamente. Mucho se ha dicho que los maestros de antes no eran como las de ahora, y efectivamente así es; el maestro de antaño respondía a las necesidades de la sociedad de determinado tiempo y espacio, la figura rígida de los tiempos de la revolución y posteriores, un papel un poco más activo de los inicios de los setentas y

ochentas, la función de guía de los años noventa y principios del siglo XXI, cada uno de estos sujetos eran caracterizodos por los momentas que históricamente se vivieran en la situación económica, política, ideológica, social y humana.

Es posible identificar un sinfín de características que se incluyeran en el perfil del docente, y otras tantas permeadas por su presencia en cada tipo de comunidad; sin embargo, a pesar de tiempo y espacio, la ética profesional, el campromiso y el amor a la profesión son elementas imprescindibles de todo prafesar.

En los tiempos actuales, es posible hablar de un docente multifuncional: que se prepara para su labor, que considera las características de cada uno de sus alumnos para diseñar sus planificaciones, que en sus

estrategias considera el papel activo de sus alumnos, que los involucra y responsabiliza de su propio hacer, un docente que es parte de una comunidad educativa, que se involucra con elementos de la gestión institucional, que participa para proyectar a su escuela en la comunidad, así como trabaja con los padres de familia en beneficio de sus estudiantes.

La escuela inclusiva y el Plan de Estudios vigente en Educación Básica, requieren de un docente inmerso en tados los factores del hecho educativo. Principalmente que pueda considerar las diferencias de sus alumnos y trabajar en pro de ellas.

3.2.2. Las nuevas competencias docentes.

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2011, que en gran parte fundamenta su diseño curricular en el trabajo por competencias, es necesario considerar que el docente debe de integrar en su formación: las competencias docentes.

Uno de los autores que mayormente ha aportado a la constitución de un perfil docente basado en competencias, es Phillippe Perrenoud (2004) quien menciona diez competencios poro enseñar, presentadas a continuación:

Competencias de referencia	Competencias más específicas para trabajar en formación continua.

Organizar y animar situaciones de aprendizaje	- Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. - Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. - Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. - Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. - Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
Gestionar la progresión de los aprendi-zajes	- Concebir y hacer frente a situaciones-problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. - Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. - Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. - Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. - Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
Elaborar y hacer evolucionar los dispositivos de diferencia-ción	- Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. - Compartimentar, extender la gestión de la clase a un espacio más amplio. - Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. - Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.

Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo	- Fomentar el deseo de aprender, explicitar su relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar, y desarrollar la capacidad de outoevaluación del alumnado. - Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de centro) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. - Ofrecer actividades de formación opcionales, "a la carta". - Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.
Trabajar en equipo	- Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. - Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. - Formar y renovar el equipo pedagógico. - Afrontar y analizar conjuntomente situaciones complejas, prócticas y problemas profesionales. - Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
Participar en la gestión de la escuela	- Elaborar, negociar un proyecto institucional . - Administrar los recursos del centro. - Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, osociaciones de podres, profesores de lenguo y cultura de origen). - Organizar y hacer evolucionar, en el mismo centro, la participación de los alumnos.

Informor e implicar a los padres	- Favorecer reuniones informativas y de debate. - Dirigir las reuniones. - Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
Utilizar las nuevas tecnologías	- Utilizar los programas de edición de textos. - Comunicarse a distancia a través de la telemática. - Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. - Utilizar los instrumentos multimedia en la enseñanza.
Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	- Prevenir la violencia en la escuela o en la ciudad. - Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. - Participar en la creación de reglas de vida común referentes a las reglas de la disciplina en el centro, las sanciones, la apreciación de la conducta. - Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. - Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
Organizar la propia formación continua	- Saber explicitar las propias prácticas. - Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. - Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (el equipo, escuela, red). - Implicarse en las tareas o nivel general de la enseñanza o del sistema educativo. - Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Las competencias descritas con anterioridad, forman parte de un perfil muy completo del profesional de la educación acorde al programa por competencias que permean el Plan de Estudios 2011, de Educación Básica.

El nivel de dominio de cada uno de estos elementos, obviamente depende del compromiso de cada uno de los sujetos responsables de la enseñanza.

De igual manera, encontramos en la literatura revisada con respecto a las competencias docentes, el producto de una investigación reciente llevada a cabo en Venezuela, en la que se describen cuatro tipos de competencias docentes (Galvis, 2007): intelectuales, inter e intrapersonales, sociales y profesionales, las cuales se

esquematizan de la siguiente manera.

Competencias intelectuales (conocer):

- o Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.
- o Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TICs.
- o Traduce en su quehacer educativo la política y legislación vigente.
- o Maneja conceptos y teorías actualizadas sobre filosofía, epistemolagía e investigación educativa.
- o Maneja técnicas de recolección de información.
- o Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.

Competencias Inter e Intrapersonales (ser):

- Afianza su identidad personal y profesional y cultiva su autoestima.
- Es coherente con principios éticos, espirituales y humanizantes.
- Cultiva la apertura a lo nuevo, a lo distinta.
- Asume respansablemente el riesgo de sus opiniones.
- Asume los cambios, crítica y creativamente.
- Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes ospectos de la realidad.
- Vive en coherencia con los valores que propone.
- Desarrolla su conciencia cívico y ecológica.
- Mantiene independencia sin perder apertura.

Competencias sociales (canvivir):

- Brinda afecto, seguridad y confianza.
- Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos.
- Establece relaciones de diálogo a nivel interpersonal e interinstitucional.
- Genera respuestas adecuadas para el bienestar colectivo.
- Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.
- Respeta el pensamiento divergente.
- Analiza e interpreta en equipos interdisciplinarios, la realidad compleja, para plantear soluciones.
- Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.
- Vive y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.
- Se compromete con los problemas y

aspiraciones de la comunidad.

Competencias profesionales (hacer):

- Define y elabora proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales.
- Diversifica el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas.
- Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los niños.
- Elabora proyectos de aprendizaje en diversos escenarios: alfabetización, educación penitenciaria, educación de niños trasgresores.
- Promueve el auto e ínter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación formativa y de procesos

- o Conoce y utiliza diversas técnica para la selección, adecuación, diseño elaboración y empleo de materiales educativas, informáticos o documentales.
- o Maneja técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación del liderazgo, octitud democrática, y respeto mutuo.
- o Creaymantieneunambienteestimulante para el aprendizaje y la sacialización en el aula
- o Maneja técnicas e instrumentos que le permiton obtener información de todo tipa de fuentes, analizarla, procesarla y sistematizarla,
- a Realiza proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa, con el propásito de producir innovociones pertinentes.
- o Pramueve la participación de la escuela

en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad.

- Estimula la participación de la comunidad en la gestión de la escuela.
- Utiliza los resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad.

Una vez más es evidente las múltiples competencias que todo profesor debe involucrar en sus prácticas docentes, que como se ha visto, va mucho más allá del trabajo en el aula.

3.2.3. Desafíos de la función docente en la escuela inclusiva.

Así como el actual Plan de estudios de Educación Básica demanda otro tipo de

docente, la escuela inclusiva no está exenta de ello.

La escuela inclusiva necesita un profesional de la educación que se involucre, se comprometa con cada uno de sus alumnos, consciente de que poseen características distintivas, son parte de un contexto y forman parte de realidades familiares muy distintas.

El docente de la educación inclusiva debe partir de la premisa de la "Educación para todos", en la que se garantizan la igualdad de oportunidades, debe luchar con la tradicional concepción de las escuelas selectivas, discriminatorias y excluyentes.

Este profesor debe estar cierto de que todos los alumnos pueden aprender, mientras se les

proporcionen las condiciones adecuadas.

Sus prácticas requieren partir de la premisa de que los estudiantes deben tener la posibilidad de compartir y disfrutar en un ambiente de calidez, acogedor, en que se propicien situaciones de aprendizaje relacionadas con sus propias experiencias, en un contexto en el que se valoren, se tomen en cuenta y se respeten sus diferencias individuales, en el que exista cotidianamente la oportunidad de verse beneficiado junto con el resto de los alumnos, a través del trabajo cooperativo y de la formación de grupos heterogéneos. Según Blanco y Duk (2000) la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso

aquéllos que presentan discapacidad.

De suma importancia resulta el hecho de que los docentes dejen de trabajar en forma aislada e incorporen prácticas de trabajo colaborativo que los posibiliten para construir conjuntamente respuestas innovadoras en relación a las necesidades individuales de sus alumnos y en especial frentes a aquéllos que de por sí, demandan mayores retos al profesor.

3.3. El cambio en la función de la USAER.

Remitiéndose a lo expuesto en el primer capítulo en lo referente a la necesidad de modificar el trabajo de los profesionales de educación especial, para pasar de la integración educativa a la inclusión; este cambio se requiere sobre todo en la función de las USAER.

Para lograr lo antes citado, es posible apoyarse en Mel Ainscow, pero en este apartada preferentemente se hará en enfoque en el modelo de atención inclusivo de educación especial desarrollado e implementado en el Distrito Federal por la SEP.

Para la SEP fue indispensable considerar el funcionamiento de la USAER, donde se observa que: hay pocos resultados favorables en su atención educotiva, siguen existiendo prácticas y actitudes excluyentes en los contextos educativos, sociales y laborales y se da la desigualdad en el acceso a las oportunidades educotivas, en perjuicio de los grupos más vulnerables (discapacidad, migrantes, mujeres, niños en la calle, indígenas, entre otros).

En síntesis el trabajo de la USAER no ha impactado en el logro educativo, entonces surge la necesidad de ofrecer nuevas orientaciones para la intervención de la USAER en las escuelas de educación básica, es decir, reorganizar el modelo de atención de educación especial, como se expone en el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial 2011.

Primeramente habrá que partir sobre la reorientación de las farmas de trabajo y operación de estos servicios, donde se construya un nuevo concepto de la discapacidad y las dificultades que presentan los alumnos, mejor dicho BAP. Es relevante innovar estrategias de atención y formas de relación con los contextas escolores, áulicos y sociofamiliares, uniendo esfuerzos con la Educación Regular, de esta

manera trabajaremos colaborativamente y podremos impactar en los resultados del logro académico.

El nuevo paradigma deberá ofrecer una atención y servicio de calidad, que sea más pertinente, eficaz y acorde a los requerimientos de la sociedad octual, (SEP, 2011). Es necesario favorecer o la educación inclusiva y participar en la creación de la nueva escuela que atiende a lo diversidad y lagra educación de calidad para todos los mexiconos.

La USAER seguirá siendo la instancia técnico operativa de educación especial, cuya finalidad es apoyar en la transformación de los planteles educativos en lugares cada vez más inclusivos. Se pretende lagrarlo a través de ofrecer recursos técnicos, metodológicos y conceptuales que

garanticen una educación para todos.

En el modelo social de educación especial, su atención no está basada únicamente en estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes, que enfrentan BAP, sino también en la diversidad, así su campo de acción pedagógico se amplía.

Para la aplicación de dicho madelo se recomienda realizar un análisis cantextual, posteriormente que el apoyo hacia la comunidad escolar sea dirigido a disminuir las BAP, en los diversos contextos. Algunos aspectos que pueden facilitar este trabajo es conocer sobre la educación inclusiva, gestión educativa estratégica y lo RIEB. De manera breve se describe sobre dichos aspectos.

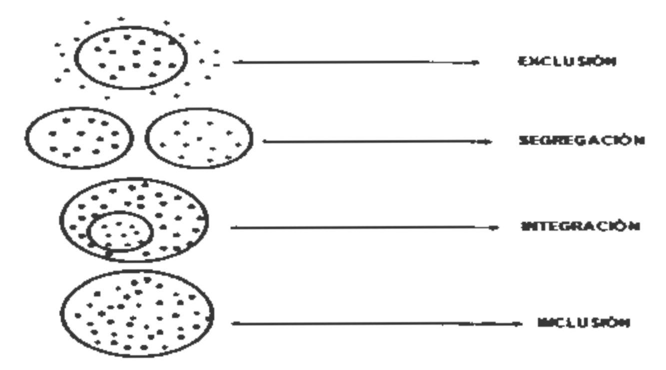
Hablar de educoción inclusiva es reconocer el derecho de todos los niños a una

educación de calidad, y contemplar las diferencias de ellos.

La diversidad lleva a considerar en la práctica docente los intereses, estilos de aprendizajes, capacidades y experiencias de los educandos. Es innegable que hay diferencias entre los alumnos, que puede ser: la diversidad cultural del país como el origen étnico, el nivel socioeconómico, la religión, discapacidad, capacidodes sobresalientes, género, etc.

Para Blanco (1999), la inclusión es cuando todos los estudiantes de una comunidad aprenden juntos, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquéllos que presentan una discapacidad o aptitud sobresaliente.

En México las escuelas están viviendo una trasformación hacia la inclusividad, donde no exista la discriminación, segregación y exclusión. El siguiente esquema tomado del Diplomado de la RIEB, nos muestra una idea de este cambio:



El nuevo enfoque de atención social, aprovecha al modelo de gestión educativa estratégica para establecer una ruta que dé inicio a la reorientación del funcionomiento de la USAER. Para lo cual es indispensoble desarrollar nuevas formas de trabajo interdisciplinario y calegiado, primeramente al interior de la Unidad, y posteriormente esto se dará con las

escuelas de educación básica, realizando un trabajo y responsabilidades diferentes.

3.3.1. Las prácticas innovadoras inclusivas de la USAER del siglo XXI

Su objetivo principal, como ya se dijo con anterioridad, es centrar su función en brindar apoyos para la transformación de las escuelas en espacios cada vez más inclusivos. Es importante realizar acciones que ayuden al proceso de la identificación y minimización de las BAP. A continuación se presentan algunas alternativas para la mejora de los ambientes escolares y el logro educativo.

◊ Partir de la Reforma Integral de la Educación Básica.

- ◊ Centrarse en la atención de los contextos en que se desarrolla el estudiante.
- ◊ Detectar situaciones que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos.
- ◊ La intervención pedagógica deberá ofrecerse en el aula regular, es decir desarrollar estrategias diversificadas.
- ◊ Fortalecer la relación y trabajo colegiado entre educación especial y educación básica.
- ◊ Brindar estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento, en la escuela, aula y familia.
- ◊ Diseñar y desarrollar estrategias diversificadas en el aula regular, con la finalidad de innovar y crear materiales y recursos, secuencias didácticas, entre otros, para atender a la diversidad y que esto lleve una práctica reflexiva, para

mejorar la inclusión.

◊ Implementar estrategias específicas en el aula para los alumnos con discapacidad y AS, como puede ser para la comunicación, ubicación, desplazamiento y el aprendizaje de contenidos específicos.

Por último, se recomiendo implementar las etapas del Índice de Inclusión de Ainscow.

3.4. El trabajo colaborativo entre la escuela regular y educación especial.

El Plan de Estudios 2011, de Educación Básica, establece el principio pedagógico "Trabajar en colaboroción para construir el aprendizaje", (uno de los referente para este tema). Dicho principio hace referencio a la colaboración entre el profesor y alumno,

propone orientar las acciones en conjunto para descubrir e investigar soluciones, coincidencias y diferencias, con la finalidad de construir aprendizajes.

Por lo tanto, es imprescindible que la escuela inicie con el trabajo colaborativo con la USAER, para así favorecer sus prácticas, para lo cual se recomienda considerar las siguientes sugerencias:

- Convertirse en un contexto inclusivo.
- Definir metas comunes.
- Favorecer el liderazgo compartida.
- Intercambiar recursos.
- Mejorar el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Elaborar un plan de intervención, donde se detecte las BAP y se implemente de manera colaborativa estrategias

para no ser una escuela excluyente y discriminatoria.

Retomando el capítulo II, es necesario un cambio en la cultura docente, aplicar prácticas educativas inclusivas, que lleven a mejores aprendizajes y la participación de todos sus estudiantes. Como dice Federico Malpica 2009: es momento de que el profesor mexicano realice una práctica reflexiva, que lo lleve a hacer un análisis de su trabajo, favoreciendo el desarrollo de sus propias competencias profesionales y la de los estudiantes.

3.4.1. El trabajo colaborativo entre los profesores de la educación regular y especial

A partir de 1993, con la reorientación de

los Servicios de Educación Especial y con el Programa de Integración Educativa, se da un cambio relevante "la vinculación del personal de educación especial con la escuela regular", a través del trabajo de las USAER, ya que éstas fueron las instancias que se organizaron en nuestro estado y parte del país, para apoyar la integración educativa de alumnos con NEE con o sin discapacidad en educación Inicial y Básica.

El apoyo a la educación regular consistía que de manera permanente en la escuela existiera un maestro de apoyo y una o dos veces por semana se contara con la asistencia del equipo multiprofesional, conformado por un trabajadar social, psicólogo y un maestro de comunicación.

Este modelo de atención de educación especial pretendía propiciar y fortalecer experiencias integradoras, a través del trabajo colaborativo entre los maestros regulares y especialistas, contribuyendo así al beneficio de la práctica docente y del desarrollo institucional.

El trabajo en colectivo de ambos profesionales de la educación al principio no fue fácil, pues involucraba un aprendizaje por parte de ambos y de los integrantes de la comunidad educativa. Se requiere una actitud de aceptación, y colaboración, pero sobre todo de respeto profesional, es decir nadie sabe más que el otro; estamos juntos para aprender y ayudarnos a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje a favor de los alumnos integrados.

Cuando una escuela cuenta con una buena organización y funcionamiento como institución, permite propiciar y aprovechar al máximo la vinculación de ambos niveles educativos y lentamente se va a ir dando una labor colaborativo.

Para Herrera (2010), este nuevo tipo de relación entre profesionales, cuya finalidad considera su formación y experiencia profesional, en la atención de los estudiantes integrados; propició en el siglo pasado una escuela integradora.

Actualmente en el país sigue existiendo este tipo de planteles educativos pero, la necesidad y el nueva reto del sistema educativo es una escuela inclusiva, que rescate y fortalezca el trabajo colaborativo que se dio con anterioridad entre educación especial y regular.

Recordemos que la inclusión tiene un enfoque social, para que la educación logre transformar a la sociedad es relevante que sus agentes, en este casos profesores, lo construyan a través del diálogo, responsabilidad y logren realizar prácticas innovadoras, colaborativas e inclusivas.

Considerando lo anterior se puede decir que el trabajo colaborativo entre los profesores de la educación regular y especial, consiste en:

- Unirse para trabajar profesionalmente.
- Investigar, construir y compartir estrategias de enseñanza aprendizaje inclusivas.
- Fortalecer la relación entre maestros, escuela, padres de familia y comunidad.
- Elaborar apoyos y materiales específicos para atender a la diversidad.

- Identificar y disminuir las BAP, de manera conjunta.
- Realizar los ajustes razonables e implementar estrategias específicas en el aula y que se vean plasmadas en la planeación didáctica.
- Diseñar y desarrollar de estrategias diversificadas, para atender a la diversidad en el contexto óulico.
- Establecer una actitud positiva, una comunicación constante, un clima de confianza y una actualización profesional permanente.
- Dar seguimiento y acompañamiento (de manera corresponsable) a las asesorías y orientaciones que se le brindaron a la familia.
- Lograr aulas inclusivas donde todos los alumnos se sientan acogidos, se ayuden mutuamente y sean tratados con

respeto, es decir, practicar los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011.

Por último, es importante que prevalezca esta forma de trabajo educativo, pues así la diversidad será vista y atendida de una manera diferente en la escuela común y en la sociedad actual.

CAPÍTULO IV
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE INCLUSIVIDAD EN LA EDUCACIÓN



CAPÍTULO IV

EXPERIENCIAS EXITOSAS DE INCLUSIVIDAD EN LA EDUCACIÓN

En este capítulo, a diferencia de los tres anteriores, se presentan experiencias exitosas de integración dentro del marco de la inclusión, mismas que se vivieron por parte de las autoras. Cada experiencia se redacta de manera personal, de acuerdo a lo vivencia de una como maestra regular y la otra como parte del equipo de la USAER.

Cabe mencionar que el trabajo colaborativa realizado por ambas, fue la pieza clave para el desarrollo exitoso de estas experiencias docentes de inclusión.

4.1. Atención a la diversidad: Síndrome Down.

Por: Gpe. Marisol Valenzuela R.

Me voy a permitir involucrar el análisis de la temática desde mi realidad como profesora de una escuela integradora, y responsable de un grupo con requerimientos para la inclusión educativa.

Desde el ciclo escolar 2004-2005, mi institución educativa recibe en su seno a una niña para primer grado, que presenta Síndrome Down, a la que llamaremos por hacer referencia, Griselda. Contrario a lo que por historia ocurre en muchos lugares, en nuestra primaria ante la mirada prejuiciada de algunos de los docentes, los alumnos de todos los grados recibieron con mucho agrado a Griselda, algunos con

curiosidad otros con amistad natural, pero el primer paso estaba dado.

Posteriormente, la maestra de esta niña, con el apoyo del equipo de USAER, ante su inexperiencia en el trato con niños especiales y con la integración educativa, pero con mucha voluntad y convicción, inicia las actividades de su grupo, y con ellas la integración educativa en su aula.

Era frecuente ver los primeros meses del ciclo escolar, a Griselda fuera del salón, colgarse de un árbol, estar mucho tiempo en el baño jugando y hasta pasear por las zonas aledañas al entorno escolar; claro es, sin autorización de su profesora, quien al darse cuenta de ello, tenía que dejar al resto de sus alumnos, para correr (literalmente) a donde la niña se encontraba, la mayoría del

tiempo exponiéndose a peligros inminentes. Estos meses era común que en brazos, el director o alguien del personol llegáramos con Griselda al grupo de primer año. El recreo era un espacio en el que la convivencia entre todos los niños, no se hacía esperar, y esta niña no era la excepción. En el juego la integración era muy amplio, así como al momento de asistir a comprar a la Tienda Escolar, al relacionarse con sus pares y niños de otros grupos, nadie podría pensar que en nuestra escuela hubiero alguien a quien no se aceptara o que no estuviero contenta de permanecer a la comunidad escolar.

Pasado el recreo Griselda regresaba a su hogar, por común acuerdo entre la maestra y el equipo de USAER, pues, como ellos lo comentaron en un Consejo Técnico, la jornada completa ero agotadora para

la niña y por eso se redujeron las horas de trabajo, para después y conforme el avance que tenga, incrementar gradualmente.

Conforme el tiempo fue transcurriendo, la integración educativa fue desarrollándose paso a paso, con la participación de todos los sujetos de la escuela. La estancia de Griselda por lo escuela primaria, transcurrió en un ritmo de altibajos, pero logró ser de los pocos casos de niños Síndrome Down, en concluir sus estudios de primaria y todo gracias al compromiso y profesionalismo de los docentes de la escuela inclusiva.

4.2. Mi inclusión en el Universo Down y cómo me convertí en Maestra Especial.

Por: Gpe. Marisol Valenzuela R.

Para el siguiente ciclo escalar, Griselda

pasa a segundo grado, y recibimos nuevos alumnos en la institución para primer grado, entre ellos otra niña especial que también presenta Síndrome Down, a quien para referencia nombraremos Alejandra.

Nos convertimos, sin pensarlo, en una de las pocas instituciones públicas de educación primaria en la ciudad y me atrevo a decir que del estado, que atiende dos casos de integración educativa de este tipo.

Para mi fortuna, Alejandra se incorpora a mi grupo de primer grado, y lo digo así por la experiencia de aprendizaje que viví en este año.

Primeramente, este grupo de primer año, como todos, es muy heterogéneo en cuanto a las características de los niños, las

formas en que adquieren el aprendizaje, la socialización, la influencia de la familia, entre otras más, que de manera explícita o implícita, aparecen en los alumnos.

Primordialmente el grupo se caracteriza por incluir individuos en su mayoría muy inquietos y que no fácilmente obedecen reglas de disciplina, orden, trabajo, y es muy notaria la dependencia a sus padres en algunos casos, tanto en acciones como emocionalmente.

Dirigimos la atención hacia Alejandra, con la finalidad de comprender un poco más las condiciones del trabajo en el grupo. Esta niña presenta, como se menciona en líneas anteriores, una discapacidad intelectual, pero a excepción de Griselda, su tipo es distinto; ella es una niña con Síndrome Down en Mosaico.

Estadísticamente este tipo síndrome se encuentra en el 1% de los personas Down, se caracteriza porque algunas de las células de su cuerpo no presentan la trisomía, por lo que ciertos rasgos tanto físicos como de otra índole, son de una persona normol.

Cabe mencionar que el porcentaje de células afectadas no tiene relación con el potencial de desarrollo del niño; sino más bien la experiencia indica que lo que determina el desarrollo del sujeto es la estimulación temprana y la atención terapéutica que se le proporcione.

Ha sido difícil el trabajo en el sentido de las estrategias que tuve que implementar para desarrollar el trabajo de mis alumnos, especialmente el de Alejandra.

En este lapso de tiempo he tenido la

oportunidad de involucrorme en el universo Down, es decir de documentarme y estudiar lo referente al caso y la forma en que es pertinente accionar, el aprendizaje que he adquirido es enorme. Entre otras cosas puedo mencionar que las actividades realizadas en el grupo, de por sí difíciles debido a la complejidad del grupo a mi cargo, han tenido sus altibajos para mayor aclaración- sin pretender describir los acontecimientos, pero sí para alcanzar una panorámica general de mi experiencia docente.

Al inicio, la niña se muestra muy entusiasmada, pulcra cual gota de agua me llega todos los días, su mochila era su tesoro y como tal la apreciaba, constantes muestras de cariño me han acompañado desde el día en que llegó, y la socialización con sus compañeros

se dio con la naturalidad de un escolar en sus primeros años.

El detalle que no podía controlar era el que si veía la puerta abierta sin más ni más se salía a pasear por el patio escolar, sin que me percatase de ello, por lo que me vi obligada a mantener la puerta cerrada, pues na podía abandonar al resto del grupo par ir a perseguirla por toda la escuela.

En cuanto a las actividades meramente académicas, para que ella me preste atención es necesario que la siente en mi escritorio a que yo la acompañe a las mesas con sus compañeros, así mismo la pongo de espaldas al grupo y me tengo que dedicar sólo a ella; es por ello que organizo las actividades con los niños y dedico bastante tiempo al trabajo sólo con Alejandra.

En un principio me desesperaba porque era poco el lapso de tiempo en que ella me ponía atención, pero después de asesorarme con el equipo de USAER y de documentarme, me di cuenta de que es perfectamente normal.

Las expectativas de la integración educativa es que para este tipo de niños, la educación primaria se debe enfocar a que adquiera con cierta habilidad el conocimiento de la lengua escrita y nociones primarias de matemáticas.

Con el transcurrir de los días, de las semanas, puede identificar los cambios de estado de ánimo, de disposición al trabajo con Alejandra, hay mamentos en los que por nada del mundo quiere trabajar con las actividades que le programo y hasta cuando la maestra de apoya la lleva a su

cubículo a trabajar, no hay poder humano que la haga involucrarse con el aprendizaje formal que planeamos para ese día. Por lo tanto lo que hacemos ambas maestras es madificar las estrategias acorde a lo que a ella le interese y desee hacer, sin que por ello sienta que se sale con la suya.

Los últimos días del periodo anterior o vacaciones de invierno, lo situación con la niña llegó a desesperarme como nunca antes, esto debido a que no me obedecía en nada, no quiso trobajar y la relación con sus compañeros llegó a un estado crítico: vaciaba el contenido de sus mochilas, tomaba su agua sin solicitar permiso, los golpeaba sin aporente motivo, se solía del salón (situación que poco a poco había controlado), el llanto de berrinche apareció muy continuamente, lo que importunaba el

trabajo del resto de mis inquietos alumnos. Al equipo de USAER, al maestro de educación física y a la maestra de inglés, no les fue mejor que a mí. Alejandra quizás estaba cansada de un periado tan prolongado de educación formal, o la situación familiar estaba haciendo mella en ella.

Una vez retomadas las clases, en enero volvió y todo parecía que tendría que empezar de cero otra vez, pero poco a poco se integró nuevamente al trabaja en el aula.

La primera vez que la escuché leer, no pude evitar la emoción tan grande de lograr ese reta tan importante can la niña, obviamente no me respondía al igual que el resto de los niños, pero su avance era enorme para la discapacidad intelectual que tiene.

Las nociones básicas de matemáticas, español las adquirió con base a mucho esfuerzo de ella, del apoyo de la mamá y de una de sus hermanas mayores estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, quienes trabajaban mucho en casa con Alejandra.

En resumen, los avances logrados en mi grupo diverso y específicamente con Alejandra puedo sintetizarlos de la siguiente manera:

- He podido comprender las diferencias individuales de mis alumnos, los acepto y sé que forman parte de un grupo a mi cargo.
- La organización por mesas de trabajo me ha permitido que se integren en grupos pequeños y diversos en los que

todos aprenden de todos.

- Nombrar monitores responsables, ha permitido que los alumnos que tienen un nivel mayor de madurez compartan sus experiencias con los que menas han evolucionado.
- Poco a poco la inquietud excesiva de la mayoría de los niñas, se ha ido canalizando a actividades de aprendizaje.
- Alejandra ha avanzado en su desarrollo social, poca a poca ha seguido reglas y reconoce muy bien a los sujetos del grupo y algunos de los docentes de la institución.
- Académicamente, el grupo ha tenido un gran avance en las niveles de conceptualización de la lecto-escritura, y en lo que a Alejandra concierne, identifica el valor sonoro convencional

de las letras, lee palabras y frases cortas con cierta fluidez, las nociones matemáticas básicas las ha desarrollado gradualmente.

Han sido algunos los avances logrados en este ciclo escolar con Alejandra, y los retos que primordialmente le tengo que hocer saber a la maestra del próximo ciclo escolar, son los siguientes:

- Promover su desarrollo en el seguimiento de reglas en el aula y en la permanencia dentro del salón de clases sin que el obstáculo de la puerta cerrada se encuentre presente.
- Lograr que la identificación sonoro-gráfica que hace la niña a la fecha, pueda relacionarla más fluidamente con frases más largas.

- Promover mayormente en Alejandra el respeto por las pertenencias de sus compañeras y el cuidado de las propias.
- Muy ambicioso es el reto que ella pueda realizar sus trabajos sin la necesidad de que yo la guíe en todo lo que realice, o que un monitor la esté asesorando, que tenga la autoconciencia del trabajo individual.
- Mejorar su participación en todas las actividades dentro y fuera del aula.

4.3. De la integración educativa a la inclusión de Andrea, un caso exitoso de inclusión en la escuela Adolfo López Miranda.

Por: Mercedes Silva García.

En la actualidad es mejor hablar de inclusión

que de integración educativa. Nuestro país respecto a la inclusión va a la vanguardia, en relación a otros países de América Latina, es la opinión personal de la autora.

Andrea es una menor que presenta Síndrome Down y acaba de concluir exitosamente su educación primaria en una escuela regular, totalmente inclusiva, deseo compartir esta experiencia y las estrategias que se empleamos para favorecer la inclusión de la niña, Andrea, a continuación se presenta.

Andrea nació el 14 de julio de 1999, presenta síndrome down, por lo tanto tiene discapacidad intelectual, es la más pequeña de su familia, la cual está integrada par mamá, papá (que trabaja en EUA, para sí poder solventar las terapias y atención de su hija menor), tiene cinco

hermanas mujeres y un hombre.

La inclusión de esta alumna, la describiré desde la perspectiva y realidad de mi práctica docente y el trabajo realizado por el equipo multiprofesional de la USAER a la cual pertenezco y de los profesores de grupo que brindaron a la niña una educación inclusiva.

Primeramente rescato lo expuesto por la madre de la menor, comenta que desde su nacimiento Andrea fue aceptada, motivada, estimulada y ayudada por su familia, participando en sus terapias físicas y de estimulación temprana. La señora hace referencia que la llevaba al Centro de Rehabilitación de Educación Especial en camión y que antes de los dos años se la dieron de alta, pues la menor ya había logrado fortalecer su tono

muscular y hablaba palabras, oraciones y frases. Posteriormente la niña cursó un año preescolar en un Centro de Atención Múltiple del Estado y otro en un Jardín de Niños particular.

Andrea llegó en el ciclo escolar 2005-2006 a cursar 1° año, en la Escuela Primoria "Adolfo López Miranda", ubicada en las calles de Paseo de los Algodones y Hernán Cortés, fraccionamiento Los Viñedos, en Hermosillo, Sonora, México. La mamá recuerda cómo se enteró que esta escuela era integradora: una de sus hijas estudiaba en la Normal del Estado y dos de sus profesores comentaron en clase que en esta institución de educación primaria existía USAER y esto facilitaba el recibir alumnos con diferentes discapacidades y decide inscribirla.

La señora llega en agosto a inscribir a su hija y le comenta al director sobre el caso y él la recibe gustosamente, comentándole que cualquier niño tiene derecho a la educación.

Cursó 1° y 2° grado en este plantel educativo, durante estos dos ciclos escolares fue necesario trabajar un poco estrategias de sensibilización en su contexto grupal, dicha sensibilización se realizó de manera conjunta con sus maestras de grupo, educación especial y el equipo interdisciplinorio de esta USAER. En el ámbito escolar los maestros, director y alumnos ya estaban sensibilizados, puesto que no era la primera vez que la escuela recibía a una niña con síndrome down.

Al momento de estar en segundo año,

a partir de abril, la niña se muestra muy hiperactiva, para lo cual se realizo un análisis del caso entre sus maestras de grupo, apoyo y el director regular, para luego orientar a la mamá para que la menor asista a clases de natación y la trabajadora social le conseguiría una beca con el entonces Instituto Sonorense del Deporte.

La alumna aprende a leer y escribir cuando cursa segundo grado y desarrolla algunos conocimientas y habilidades matemáticas, sin tener que recurrir a una metodología específica para down, es importante aclarar que el desarrollo académico, social y psicomotriz que logró Andrea a partir de primer año hasta sexto fue utilizando las estrategias, cantenidos, proyectos y actividades del pragrama de 1993 y lo, Reforma Integrar de Educación Básica (RIEB 2009).

Por otra parte, considero que gran parte del desarrollo psicomotriz satisfactorio que ho logrado la niña, se debe al trabajo del profesor de educación física de esta escuela, quien mantiene constante comunicación con la profesora de apoyo, psicología y madre de la menor, además estudia sobre el caso y pone en práctica las recomendaciones y la Propuesta Curricular Adaptada (PCA).

Andrea inicia tercer aña en Tucson, Arizona, donde a la madre le hacen referencia sobre el gran avance de las campetencias desarrolladas en la niña, es decir, sorprende a los maestros y director de Estados Unidos, por tener buen nivel académico, social y psicomotriz, reconocen que la niña recibió una educación de calidad. Andrea oprende inglés, pero ya casi para finalizar

tercero su familia tuvo que regresar a Hermosillo, Sonora.

Regresa a la escuela en marzo del 2008 a concluir tercer año, lo cual se le dificulta porque ella quería hablar solamente inglés y no trabajar, para esto se realizaron las siguientes estrategias:

- Primeramente trabajo colaborativo entre maestra de grupo, especial y familia.
- Ponerle un compañero monitor y variarlo cada día.
- Repetirle instrucciones, que fueran sencillas y claras.
- Pedirle algunas actividades en ese idioma.
- Sentarla junto a la maestra.
- Darle responsabilidades y un rol dentro del grupo y la escuela.
- Despertar y promover su talento artístico y autonomía.

- o Apoyo individual
- o Más atención en el oula de apoyo y a medida de que la alumna comprendiera que era necesario hablar español y cooperar en sus actividades, entonces la atención de educación especial sería más en su grupo de tercero.
- o También se brindó asesoría familiar y a su maestra de grupo, con la finalidad de comprender a la alumna, en ambos contextos, ya que dicha situación de no hablar español y no querer trabajar es parte de la conducta de un niño Down.
- o Se le realizó de la evaluación psicopedagógica y se determinaron sus Necesidades Educativas Especiales (NEE), así como estilo de aprendizaje y motivación para aprender.
- o Elaboración y puesta en práctica de la Propuesto Curricular Adaptada, en los

tres contextos relevantes para la infante: áulico, escolar y familiar.

Otras estrategias que han sido relevantes para tener éxito en la inclusión de esta niña con discapacidad intelectual y que se realizaron durante su estancia en la escuela, son:

- Actividades de sensibilización, como hablar sobre esta discapacidad, pasar videos a sus compañeros, expresar sus inquietudes y sentimientos, entre otras.
- Realizar las estrategias en el seno familiar, desde su inicio de educación primaria hasta la fecha. Unas de las estrategias fue promover los talentos de ella, aceptar sus habilidades pero también sus limitaciones, darle más tiempo en sus tareas y que tuviera un rol y responsabilidades en casa.
- Apoyo grupal, individual, tanto en el

aula regular como en la de apoyo.

- Las actividades de aprendizaje sus maestros procuraban ponerlas en binas, trinas y en equipo, así incidían en el aprendizaje y socialización de la alumna.
- Participación en todas las actividades cívicas, artísticas y culturales de la escuela.
- El trabajo por proyectos en el área de español (de la RIEB 2009), mativó mucho a Andrea y se lograron aprendizajes significativos.
- Programa para casa y el grupo.
- Cursos de verano o trabajo en su Guía de Estudios.
- Apoyo pedagógico en vacaciones por su hermano Jesús, que actualmente está estudiando para profesor, ya que a ella le gusta trabajar con "el Chuy" -refiere la niña.

- o Motivar a la familia para que cuente con iniciativa, lo cual funcionó muy bien pues su mamá la llevó al Centro Kumón, donde desarrolla más habilidades matemáticas.
- o Estudiar sobre la discapacidad intelectual y dicho síndrome, para ofrecer orientación a la mamá y mejorar sus expectativas.

Retamando la conducta presentada en tercer grado, después de realizar de manera conjunta: mamá, maestra de grupo y apoyo, las estrategias antes descritas, se observa cambio en la niña y logra concluir con éxito el tercer año.

Para el ciclo escolar 2008-2009, a Andrea la cambian al turno matutino, para no interferir en sus clases de natación, es así como

cursa cuarto año en una institución privada, donde asistían solamente niñas Down.

Esto no le agradó a la menor y menos a su familia comenta la mamá, "porque mi hija na adelantaba nada en sus aprendizajes", luego se observaba que a pesar de ser una escuela de paga su educación no era de calidad y su familia estaba haciendo un gran esfuerzo para costear su educación privada.

Posteriarmente, para quinto grado Andrea acude a una escuela pública de su colonia, teniendo dificultades para adaptarse, los niños no la respetaban y se la llevaba fuera del salón. Además casi todos los días hacía berrinches porque quería regresar a la esc. Adolfo López Miranda (comenta su mamá), con sus amigas Bianca (hermanita

de una niña Down) y Yuri, con sus maestras Verónica, Marisol y Mercedes la de apoyo.

Para septiembre del 2010, su madre decide regresarla al plantel Adolfo López Miranda, aunque esta escuela le quedará retirada de su domicilio y vio cómo el director, maestros y la mayoría de los alumnos la recibieron con amor y gusto de tener nuevamente a esta hermosa y social niña. La señora Ignacia hace comparaciones y nos comenta a su maestra de apoyo y de grupo que esta escuela además de ser inclusiva, brinda educación con calidad y equidad, se atiende a la diversidad y se practica el respeto a los diferencias, es la escuela ideal para su hija; por otra parte a Andrea no se le dificultó adaptorse y ya contaba con motivación para aprender.

En el transcurso de sexto grado, la niña aprendió a utilizar la computadora y teléfono celular para comunicarse con su familia y con sus amigas, Yuri y Bianca. Por otra parte cabe destacar que ella logró adquirir la lecto-escritura, reconoce y elabora distintos textos, y su lenguaje lo tiene muy desarrollado y entendible gracias al estímulo familiar y al trabajo de la maestra de comunicación.

Su profesor de sexto también colaboró para su inclusión exitosa, ya que siempre mostró una actitud y trabajo positivo, el maestro no necesitó de sensibilización pues ya había trabajado el ciclo escolar pasado con otra niña down.

Volviendo con nuestro caso exitoso, el trabajo que realizó el profesor de sexto grado

con Andrea se debe reconocer, así como él se lo reconoció a su alumna especial otorgándole un diploma del esfuerzo el día de su graduación.

Para concluir con una de las experiencias exitosas que a diario se dan en este plantel educativo, es importante no dejar de reconocer el trabajo de todo el personal docente, directivo, de apoyo, de la USAER, a la señora de la Tienda Escolar que atiende muy bien a cada uno de los niños integrados y a los padres de familia que apoyan, gracias a todos en general por respetar las diferencias y brindar una educación de calidad con equidad y que le permitió nuevamente a una segunda niña down concluir exitosamente su educación primaria en esta escuela.

Cabe destacar que Andrea ha desarrollado dos talentos como la danza y natación, lo cual surgió a partir de las orientaciones ofrecidas a la familia. Asiste a un grupo de danza terapia para niños especiales, en la Academia Ritmo latino. Se ha presentado en San Pedro el Saucito, pueblo vecino de la capital de Sonora; además ha tenido una presentación estelar en el Teatro Emiliana de Zubeldío de la Universidad de Sonora, la niña es el líder de este grupo de danza artística.

En lo referente al talento de natación continúa asistiendo a clases a la alberca Olímpica del Centro Usos Múltiples de esta ciudad. Esto ho estimulado su coordinación motriz gruesa y se esperan buenos resultados si participa en las olimpiadas de educación especial nacional.

Para concluir, reconozco que todos los docentes de esta escuela hemos aprendido mucho respecto al caso y la discapacidad, creciendo como profesionales de la educación inclusiva, y hacer de la escuela para todos una realidad. De esta manera me atrevo a invitar a todos los docentes del país a vivir el reto pasar de la integración educativa a la educación inclusiva.

4.4. La escuela inclusiva: una realidad

Por: Mercedes Silva García

Le reconozco a la Escuela Adolfo López Miranda el practicar el principio de equidad y el atender a la diversidad, es decir, se adelantó al desafío del sistema educativo mexicano: lograr una escuela inclusiva.

En esta escuela primaria se le ha brindado atención a:

- Sergio que presenta un Trastorno no específico en el desarrollo (espectro autista) con TDAH y tiene doble excepcionalidad pues es AS.
- Julián, niño asperger.
- Julliete con discapacidad intelectual, quien ha logrado la lecto-escritura y algunos conocimientos matemáticos.
- Alejandro, alumno con un Coeficiente Intelectual limítrofe, que venía de un Centro de Atención Múltiple, y en esta escuela logró desarrollar algunas competencias, para la vida.
- A muchos alumnos con TDAH, que ya habían sido expulsados de otras escuelas por sus serios problemas conductuales.
- Jorge Alberto con distrofia muscular, la cual le ocasiona discapacidad motriz.

- A Luz María que presenta discapacidad intelectual profunda y que desde su nacimiento hasta julio del 2010, tenía traqueotomía para respirar.
- Eduardo, niño limítrofe, con problemas de lenguaje, pero ya empieza a leer y escribir.
- Roberto que cursa quinto grado, es migrante de Estados Unidos, al principio se le dificultó mucho el desarrollo de sus aprendizajes por hablar el inglés, pero poco o poco se fue adaptondo al grupo y al idioma del español.
- A un sin fin de alumnos con Aptitudes Sobresalientes atendidos como: Luis Mario, Víctor, Julio y Esteban, entre otros.

Podríamos preguntarnos por qué tantos casos de inclusión en esta pequeña escuela, la respuesta es muy sencilla: la participación

inclusiva de todos los actores del hecho educativo, iniciando con el director que abrió literalmente las puertas de la escuela a cada caso especial que tuviera necesidad de atención; continuando con los docentes de grupo, de educación física e inglés quienes trabajan con los alumnos con amor, paciencia y un enorme compromiso; sin dejar de mencionar obviamente al integrada equipo de la USAER, que verdaderamente se comprometió por los niños y brindó apoyo real a los maestros para su trabajo con cada uno de los diferentes casos; y finalizando con el resto de la comunidad educativa. Es increíble observar la naturalidad del resto de los estudiantes para sus compañeros especiales, los integran en sus juegas, actividades académicas, amistad, etc., los padres de familia de igual forma participan en la integración y qué decir de la señora

de la Tienda Escolar, quien es un apoyo invaluable en el proceso de inclusión de la escuela.

CAPÍTULO V
RECOMENDACIONES Y ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES Y ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

5.1. Recomendaciones para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (de práctica y conocimiento) en relación a alguna discapacidad.

Con base al trabajo colaborativo desarrollado por las autoras desde la perspectiva de la escuela regular y de la educación especial, se aplicaron algunas recomendaciones y estrategias para el docente, que favorecieron la atención a la diversidad y se logró construir una Escuela para Todos.

En los siguientes apartados se describen algunas de ellas, basadas en

el libro Estrategias de atención para las diferentes discapacidades, (Cardona, Arámbula y Vallarta, 2005).

5.1.1. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociada a alguna discapacidad.

Proporcionarle al alumno una gran cantidad de variadas experiencias, con el objetivo de que el estudiante aprenda.

◊ Es necesario utilizar material didáctico que se pueda ver, escuchar, tocar, que sea llamativo e interesante para el niña que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas.

◊ Trabajar con el niño gradualmente en los periados de tiempo: primera periados

cortos y poco a poco prolongarlos más.

◊ Ayudarle y guiarle al realizar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo.

◊ Despertar en él interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.

◊ Se le deben de repetir varias veces las actividades a realizar, y preguntarle sobre ellas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.

◊ Disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.

◊ Ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase".

◊ Apayarlo y estimularlo al mismo tiempo a

dar una respuesta cada vez más rápida. Tener mucha paciencia.

◊ Conducirle a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativa, a que descubra par sí solo (dejar que el niña haga par sí mismo, ayudarle sálo lo necesario).

◊ Darle muchas oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.

◊ Ofrecerle oportunidades de éxito, secuenciar bien las dificultades.

◊ Diseñar actividades en las que él sea el protagonista.

◊ Individualizar la enseñanza (centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos).

◊ Sentarlo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a

seguir y le ayuden como monitores.

◊ Recordar que los niños con discapacidad intelectual solamente aprenden haciendo (aprenden acciones, conductas, procedimientos que una vez aprendidos que una vez aprendidos les resulta fácil mantenerlos).

◊ Ofrécele diversas opciones en la resolución de exámenes.

5.1.2. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a discapacidad intelectual (síndrome down)

- Brindarle un mayor número de experiencias variadas, para que aprenda lo que le enseñamos.
- Trabajar con él, durante periodos cortos y prolongados poco a poco.

- Darle motivación proporcionando una clase alegre, con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad.
- Brindarle apoyo y guía, hasta que logre hacer la actividad por sí mismo.
- Despertar en él, interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
- Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde como se hacen y paro qué sirven.
- Aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase".
- Tener paciencia, ayudarle estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida.

- Orientarlo a la explaración de nuevas situaciones, a tener iniciativas.
- Realizar trabojo permanente; darle oportunidad de resolver situaciones prácticas y cotidianas; no anticipar ni responder en su lugar.
- Proporcionarle varias situaciones en las que pueda tener éxito, presentarle las dificultades con cierta secuencia.
- Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal.

5.1.3. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a discapacidad visual.

- o Ubicar al niño en el primer sitio de la fila delantera, en el centro del salón.

- Mantener al estudiante en un ambiente de estimulación social.
- Sustituir las actividades visuales por aquéllas que fovorezcan el desarrollo del tacto y el oída.
- Procurar que los espacios escolares no sean alterados tanto en el aula como el resto de la escuela (entrenarlo previamente paro que conozca bien los lugares), facilitándole en lo más posible la disposición del espacio para su desenvolvimiento.
- Utilizar material concreto tridimensional.
- Materiales en dos dimensiones (dibujos y fotos) proporcionarlos en relieve; de no ser posible, explicarle verbalmente.
- Proveerle con antelación los materiales escritos (o permitirle grabar los clases tratándose de dictado).
- Cuando escriba en el pizarrón, haga

cada línea con un color diferente de gis.

- Provocar experiencias táctiles (como letras de plástico, plastilina o letras en realce, y permitirle "sentir" las letras).
- Presentar el material de lectura en forma clara y legible a los niños con debilidad visual, letras grandes.
- En las hojas de trabajo rodear con una línea gruesa los lugares necesarias para ayudarle a prestar atención a una sola cosa a la vez.

5.1.4. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a discapacidad auditiva

- Hablarle lo más cerca posible, colocándose a su misma altura y enfrente de él, siendo expresivo pero sin exagerar

ni gesticular en exceso, y verificando que lo vea.

- Sentar al niño de espaldas a la luz natural y cerca de un compañero oyente que se distinga por empatía hacia él.
- No hablar mientros esté de espaldas al niño, al caminar por el aula o escribir en el pizarrón, no realizar explicaciones o dar informaciones básicas.
- Hablarle utilizando frases sencillas, pero completas y gramaticalmente correctas (no lenguaje indio –palabras sueltos- ni lenguaje telegráfico).
- Evitar colocar lápices, bolígrafos, papeles o las manos delante de los labios o junto a la cara.
- Utilizar estímulos visuales (carteles con oraciones sencillas, dibujos, palabras claves, etc.)
- Proporcionarle con anticipación los

materiales escritos que vaya a requerir para las actividades.

- Propiciar su participación en todas las actividades que se realicen (cívicas, departivas, sociales etc.)
- Explíquele en forma práctica y ejemplificada las actividades o el mensaje que desea transmitirle.
- Si el niño no entiende una palabra, busque otra que signifique lo mismo.
- Aislar el aula de ruidos(cerrar puertas y ventanas durante la clase –abrir solamente las ventanas necesarias para la ventilación-, cubrir el piso del aula con tapetes –o forrar las patas de las sillas o mesabancos con hule espuma).
- Al iniciar una explicación, asegúrese de que le está mirando; si es necesario, tóquele el hombro para que le preste atención.

- Evite reírse, comer, fumar, mascar chicle, movimientos exagerados del cuerpo o la cabeza mientras habla.
- Procurar hablar con entusiasmo utilizando el lenguaje corporal y los gestos de formo natural.
- Revisar constantemente la comprensión del niño, observanda su conducta o verificando el contenido del trabajo por medio de preguntas.
- Utilizar lenguaje oral, lectoescrito, gráfico o manual de acuerdo con las necesidades comunicativas del niño.
- Emplear vocabulario de uso cotidiano con frases sencillas.
- No dar instrucciones cuando el niño esté a mitad de una tarea, esperar hasta tener su atención.
- Mantener el aula bien iluminada.

5.1.5. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a discapacidad motora.

- Tener conocimiento de las dificultades que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, e identificar los efectos de la discapacidad sobre las experiencias escolares.
- Brindarle un contexto flexible, con una infraestructura adecuada a la discapacidad y acandicionar el mobiliario.
- Brindarle un mayor número de experiencias variadas, para que aprenda lo que le enseñamos.
- Favorecer el uso de sistemas alternativos o suplementarios de comunicación: lengua de señas, tableros de comunicación, etc. que en cualquier caso deben ser

brindados por los especialistas.

- Trabajar gradualmente con él, primero períodos cortos y poco a poco prolongarlos.
- Motivarlo con alegría, con objetos llamativos variados para que se interese en la actividad.
- Ayudarle y guiarle al realizar las actividades, hasta que la pueda hacer por sí solo.
- Tener en cuenta sus características individuales, intentando específicamente aprovechar los restos de movimiento y el tipo de ejecución que dicha restricción le permite, privilegiando lo que es capaz de realizar.
- Ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase".

- Tener paciencia, ayudarle estimulándole al mismo tiempo o dar una respuesta.
- motivarle a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativos.
- Trabajar permanentemente, darle aportunidad de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.
- Proporcionarle varias oportunidades de éxito, secuenciar bien las dificultades.
- Brindarle oportunidades de aprendizaje respondiendo a sus necesidades específicas.
- Crear un ambiente de enseñanza favorable para incrementar en cantidad y calidad, la posibilidad de desarrollo a fin de que las limitaciones no interfieran de manera determinante en este proceso.
- Debe evitar asignarle la copia de textos muy largos, permita que un compañero

le apoye en el copiado de la tarea o deje que el niño los grabe.

- Proponga actividades manuales para incrementar el control motor fino.
- Acondicione la altura de la silla y la mesa de ser necesario.
- Provea al niño de tarjetas con las letras y los números para ayudarle a recordar los símbolos cuando escribe o permítale escribir uniendo las tarjetas.

5.1.6. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a problemas de lenguaje

- De llamarle la atención, debe hacerlo en privado, ya que puede ser motivo de burlas si se hace en público.
- Evitar la corrección directa y persistente:

Simplemente, sin regaños ni críticas, hacerle saber cómo pronunciar (por ejemplo: ¡Ah! ¿Quieres el carro?).

- Motivar al alumno proporcionándole bastantes oportunidades para practicar.
- Propiciar un ambiente óptimo de aprendizaje (rico en lenguaje oral e impreso, entre otros).
- Hacerlo sentir seguro de sí mismo para que supere este trastorno.
- Tener bien identificadas las tareas que se le dificultan.
- Ante un caso de tartamudez darle todo el tiempo que necesite para hablar; establecer contacto visual sin poner cara de susto.
- Fomentar clima de comunicación de confianza.
- Dar instrucciones simples, dividir las tareas en pasos pequeñas y recompensar los

esfuerzos del niño con elogios.

- Proporcionarle más tiempo para concluir las actividades escolares.
- Permitir que el alumno con problemas en la lectura use audiolibros.
- Enséñele la manera de ser más hábil en la organización y el estudio.
- Mantener comunicación constante con los padres del niño, intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.
- Combinar metodologías lúdico-activas variadas.
- Seleccionar actividades productivas en función del nivel de maduración del niño y de su propia estilo de aprendizaje.

5.1.7. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a problemas de conducta (agresividad extrema)

- Analizar al niño e identificar la causa del problema.
- Realizar visitas domiciliarias para el conocimiento de su contexto inmediato.
- Solicitar apoyo interinstitucional de ser necesario (DIF).
- Ampliar el currículo (enseñar hábitos sociales, normas, hacerlo partícipe de su aprendizaje).
- Fomentar valores, de manera vivencial.
- Establecer reglas de conducta de forma clara, específica y concreta (establecer, definir lo que se puede y no se puede hacer).
- Edificar la confianza (dirigirse a él con respeto para exigirle respeto, señalarle

la falta cometida, pero sin ofenderlo o humillarlo).

- Evitar confrontaciones (en la pelea se desata el coraje sin límite y se facilitan la ofensa y el insulto). Orientarlo hacia la razón, la tranquilidad y el buen entendimiento.
- Socializar mediante el trabajo de equipo, binas, grupal, etc.).
- Ser paciente y tolerante, pero sin demostrar que el niño se va a salir con la suya.
- Resaltar sus logros, habilidades y cualidades positivas, antes que exponer sus debilidades y deficiencias (mencionarle sus fortalezas y cualidades positivas le ayudan a revalorizarse como ser humano).
- Dedicar un tiempo exclusivo para él, que el niño se sienta importante.

- o Propicior su participación en todas las actividades que se desarrollen y darle la batuta en alguna de ellas, supervisando constantemente para que no vaya a abusar de ese poder.
- o Encorgarle tareas de una duración limitada e inmediata.
- o Promover la independencia en el alumno, así camo la responsabilidad por sus actos.
- o En ausencia del niño problemática, platicar con el resto del grupa acerca de lo situación.
- o Evite los castigos físicos, de ser necesarias las sanciones, es preferible que se hagan limitándolo de situaciones que le agraden.
- o Fijar una meta junto con el niño para el mejoramiento de su conducta y asegurarse que alcance la meta.

- o Identificar a un compañero que sea un buen modelo a seguir y sentarlo junto a él (procure que los niños que estén a su lado sean tranquilos y atentos).
- o Ubíquelo en un lugar donde pueda estimularlo con la vista y controlar mejor su desempeño y su conducta, preferiblemente a su lado del escritorio.
- o Sea equilibrado en sus actitudes hacia el niño, recompénselo palabras amables y abrazos ante un comportamiento positivo y márquele su error en privado, y sobre todo sea consistente.

5.1.8. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a síndrome de atención dispersa (con hiperactividad)

- Motivar a los estudiantes para orientarlos

hacia las conductas positivas.

- Mantenerse cerca y propiciar una corrección conductual y mantener la atención del niño del niño (sin comentarios verbales negativos).
- Utilizar expresiones faciales y contacto visual en todo momento (una sonrisa, guiñar un ojo, aprobar con la cabeza, etc.).
- Tener control del tono y modulación de la voz es un medio muy importante para el manejo de los niños con TDA-H (calma, suavidad, proximidad y cercanía son mejores).
- Diseñarle actividades que le ofrezcan retos, desafíos, que le motiven a la búsqueda de soluciones (con materiales atractivos y divertidos).
- Brindarle incentivos, recompensas y reconocimientos positivos, que lo

motiven a hacer las cosas bien.

- Brindarle apoyo para iniciar la tarea.
- Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje, para orientar el diseño de las actividades didácticas.
- Eliminar los distractores.
- No forzarlo, ni reprenderlo en público o etiquetarlo.
- Propiciar un clima de aceptación y ayuda, acompañamiento.
- Emplear el método "tiempo fuera" (sacar al niño del aula durante 1 min. por año para prapiciar un cambio de conducta.
- Estimular la atención y la concentración trabajando ejercicios que desarrollen funciones intelectuales o pensamiento productivo.
- Apoyarla a que establezca un pensamienta organizado en el que el niño prevea las consecuencias de los

comportamientos y busque alternativas.

- Identificar de forma objetiva los mayores problemas que obstaculizan el aprendizaje del niño.
- Observar la manera en que usted y los demás maestros tratan al niño. (¿Son demasiados severos? "Espera" que el niño se comporte y lo reprender. (¿Son demasiados severos? ¿"Espera" que el niño se comporte y lo reprende más rápido que a los demás? ¿Ha eliminado la mayoría de los distractores posibles?) Identificar los problemas en el ambiente del aula y modificarlos ayudará a eliminar algunos comportamientos indeseables.
- Establecer los comportamientos que se deseo que el niño siga (como el no hablar cuando otro está hablando, guardar los útiles después de usarlos), utilizando una voz tranquila y no siendo

demasiado crítico.

- Utilizar el sistema de "economío" de fichas o puntos, para que cumpla con reglas, rutinas o hábitos.
- Ser muy claros al momento de proporcionar mensajes e instrucciones.

5.1.9. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a problemas de conducta (inhibición extrema) niños extremadamente tímidos, inseguros e inhibidos.

- Diseñar actividades y situaciones didácticos que favorezcan la comunicación oral entre compañeros.
- Propiciar un ambiente en el aula que sea más estructurado, positivo, hospitalario, incluyente.

- Optimizar ese ambiente áulico (tratar a los niños con dignidad y respeto sin provocarles temor a ser criticados, avergonzados o humillados).
- Tener material manipulable que motive, que atraiga su interés y los mantenga involucrados.
- Establecer comunicación permanente con los padres de familia.
- Asignarle lugares preferenciales (al frente, al alcance de las señales del maestro y lejos de puertas, ventanas y áreas de tráfico intenso del salón).
- Ubicar al alumno junto a un monitor que sea un ejemplo a seguir.
- Varíe el tono y modulación de la voz cuando explique o presente un tema a los alumnos; evite la monotonía.
- Utilice material de apoyo que favorezca el uso de todos los sentidos.

- Envíe mensajes y notas especiales al niño, reconociendo sus esfuerzos y conductas con las que usted esté satisfecho. Coloque estos mensajes en su silla, o engrápelos en sus trabajos antes de regresárselos.
- Verifique la comprensión de instrucciones o explicaciones preguntándole y que él le explique lo que usted le indicó.
- Promover actividades o juegas que estimulen la atención (juegos de memoria, maratón o turista, repetición de cuentos, dominó, rompecabezas, crucigramas, etc.).
- Diseñe situaciones sociales y motive al niño a participar.
- Busque una actividad que incremente su confianza social haciendo que el niño participe y se sienta importante.

5.1.10 Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a características autistas

- Crear un contexto áulico que motive al alumno hacia el aprendizaje.
- Proporcionarle un amplio número de experiencias, para que aprenda lo que le enseñamos.
- Privilegiar los estímulos visuales sobre los auditivos, ya que estos niños desarrollan mejor la percepción y memoria visual que la percepción y la memoria auditiva.
- Propiciar actividades cortas en su duración, y poco a poco incrementar el tiempo.
- Motivarlo con alegría; con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad.
- Apoyarlo y conducirlo en el desarrollo de

la actividad, hasta que logre realizarla por sí mismo.

- Motivarlo que se interese en los objetos y personas a su olrededor, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
- Mantengan expuestas en el aula las imágenes fijas, de modo que el alumno pueda verlas, interpretarlas y recordarlas cuando lo necesite tanto para su expresión gestual como verbal o gráfica.
- Iterar varias veces las tareas a realizar, para que recuerde como se hacen y para qué sirven.
- Hacer caso omiso a los berrinches y rabietas pues lo que desean es salirse con la suya. Cuando la crisis ha pasado, es necesario verificar que la orden que pravocó el berrinche sea cumplida.
- Es necesario evitar los distractores, con

la finalidad de que el niño se concentre en las actividades que se están desarrollando en la clase por el maestro.

- Las órdenes firmes como "¡MÍRAME!" (y su nombre" y buscar contacto ocular siempre), deben de darse, sin temor a herir o hacerlo enojar, por el contrario debe de estar cansciente que las indicaciones deben seguirse.
- Después de realizar una actividad procure brindarle siempre un refuerzo (abrazo, aplauso, elogio, etc.).
- La postura de atención es muy importante para que el niña capte lo que queremos que aprenda.
- Recordar que una actividad que le guste puede reforzar una actividad que le guste menos.
- Es indispensable relacionar lo aprendido en la clase con las situociones prácticas de la vida catidiana.

- Conducirle a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativas.
- Ofrecerle muchas oportunidades de éxito, secuenciar bien las dificultades.
- Planear actividades en los cuales él sea quien intervenga o actúe como protagonista.
- La autoridad del maestro debe estar bien reconocida por parte del estudiante, pues el niño es muy hábil y puede terminar manejando la situación.

5.1.11. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a problemas del ambiente familiar y social

- Primeramente es apremiante identificar la causa del problema (desnutrición, emocional, social, etc.).

- Propiciar un ambiente de comunicación positiva (brindarle afecto y respeta).
- Realizar visitas domiciliarias.
- Plantear la problemática al equipo de la USAER y a las instancias institucionales competentes.
- Ampliar el currícula (enseñar hábitos sociales).
- Fomentar valores.
- Edificar la confianza en sí mismos y en el maestro.
- Propiciar actividades en equipo y potenciar sus capacidades.
- Ser paciente tolerante y sutil al momento de dirigirse al estudiante de manera grupal.
- Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Poner en práctica una metodología diversificada.
- Diseñar actividades lúdicas, cantos, etc.

- o Incluir actividades en las que participe activamente.
- o Utilizar un modelo de evaluoción adecuado a su desarrollo.
- o Realizar seguimiento continuo a las actividades que el niño desarrolle en cada ámbito.

5.1.12. Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a problemas de aprendizaje (percepción visual)

- Ubicar al niño en el primer lugar de la fila, cerca del pizarrón.
- Al momento de escribir en el pizarrón, utilice un color diferente para cada línea y utilice grafías grandes.
- Cuando copien algo del pizarrón, asegúrese que el niño lo haya copiado

correctamente (pedirle que lea en voz alta lo que ha escrito o solicitar a un compañero que tenga letra clara que utilice una hoja de papel carbón para que saque una copio, o bien, darle una copia de sus notas).

- Motivar al niño a subrayar la información importante de los libros.
- Permitir que el niño apunte o señale la primera letra de cada palabra (esto impedirá que la lea dos veces).
- Señalar la hoja para mostrar al niño donde empieza y dónde termina.
- En las hojas de trabajo, rodear con una línea gruesa los lugares necesarios para ayudarle a prestar atención a una sola cosa a la vez.
- Provocar experiencias táctiles (como letras de plástico, plastilina o letras, en realce y permitirle "sentir" las letras).

- Presentar el material de lectura claro, legible y con pocas páginas.
- Cuando el niño esté escribiendo algo nuevo alentarle para que verbalice lo que escribe.

5.2. Estrategias de inclusión

Las estrotegias de inclusión se refieren la forma en la que los docentes, alumnos, padres de familia y el resto de la comunidad escolar, permitan a los estudiantes de diversas características acceder a una educación con equidad en un ambiente que le favorezca y ayude a potenciar sus capacidodes para el desarrollo de su educación formal.

5.2.1. Niños y niñas en extrema pobreza

Estos infantes son los que no asisten a la escuela, y especialmente si viven en áreas rurales, en comunidades de pocos habitantes (menos de 100), o en zonas urbanas marginadas. El sistema educativa debe también garantizar una educación de calidad para ellos, a continuación se recomiendan algunas estrategias:

» Sensibilizar a los alumnas del grupo y de la escuela, sobre la relevancia de ofrecer ayuda y atención educativa a estos estudiantes.

» Identificar las BAP de niñas y niños que viven en situación de pobreza.

» Implementar acciones que pueden realizar las maestras y maestros para apoyar a los alumnos.

» Realizar un programa interno escolar

para ayudar a dichas alumnos.

» Conocer los diferentes programas de apoyo alimentario, médico y económico que el gobierno y otras instituciones brindan a familias que viven en extrema, como: Programa de oportunidades, Un kilo de ayuda, Programa alimentario, entre otros.

5.2.2. Para la atención a los alumnos de Aptitudes Sobresalientes

En la actualidad existen tres tipos estrategias de intervención psicoeducativa con alumnos superdotados: aceleración, agrupamiento y enriquecimiento (C. Genovard y J.P. González, 1993).

1. **La aceleración:** consiste en disminuir el

período de tiempo en que el estudiante habría de culminar uno de los niveles de educación básico, ya sea, en el contexto de un ciclo o período escolar.

2. **El agrupamiento:** consiste en unir a los educandos que presentan ciertas similitudes cognitivas, en centros (agrupamiento total) o en aulas especiales (agrupamienta parcial).
3. **El enriquecimiento:** es realizar un ajuste curricular individualizado.

Las estrategias de intervención: su finalidad deberá ser brindar apartacianes significativas al procesa de atención educativo de los alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas con AS.

El enriquecimiento es la estrategia más relevante y significativa a favor de la inclusión de estos alumnos, consiste en ampliar experiencias de aprendizaje diferenciadas considerando de las capacidades, aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, (SEP, 2010). La realización de estas actividades, no sólo ayudan al niño AS, sino que favorecen a todos los alumnos, es decir, se atiende a la diversidad y se fortalece una escuela para todos.

Se recomienda que el enriquecimiento se realice en diversos contextos:

El educativo, ofreciendo un plan de intervención donde se detallan acciones para fortalecer la práctica educativa del plantel escolar. Algunas de dichas acciones pueden ser:

- El trabajo colaborativo.
- Modificar la organización y funcionamiento escolar.
- Incidir en la mejora de desarrollo de competencias poro los olumnos.
- Incluir progromas o proyectos escolares innovadores.

Otro contexto que habrá que enriquecer es el áulico, a través de:

- Programas y propuestas en el contexto áulico.
- Implementor estrategias específicas.

El enriquecimiento habrá también que realizar de manera extracurricular, estableciendo vínculos con otras instituciones, profesionales o instancias después del horario escolar, de igual manera, que esta ofrezcan una respuesta adecuada o las AS del estudiante.

5.2.3. Los alumnos con VIH/SIDA

- Nuevamente la primera estrategia, sería conocer y sensibilizar sobre las candiciones de estos niños y niñas, que presentan ésta u otro tipo de enfermedad.
- Considerar si el menor recibe un tratamiento médico, en caso de que no, habrá que buscárselo en unián con sus familiares.
- Ver si la familia está bien orientada y cuida de la salud del niña.
- El diagnóstico de VIH/SIDA es totalmente confidencial, practicar la ética profesianal.
- Realizarle un programa para casa para cuando falte debido a su enfermedad.

La SEP (2010), propone algunas características que puede desarrollar el docente para trabajar sobre el tema:

- Buena compenetración y comunicación con sus olumnos.
- Capacidad para conducir discusiones abiertos y francas.
- Capacidad para identificarse con los estudiantes y mostrar sensibilidad.
- Ser respetuosos con las estudiantes y mostrarles confianza.
- Conciencia de la sexualidad propia y la de los demás.
- Un vasto conocimiento del vih/sida.
- Tener una actitud obierta.
- Sinceridad.
- Sentido del humor.

El contexto escolar deberá:

- Ofrecer informoción mós actualizada y

relevante acerca del vih/sida, y todo lo que a esta enfermedad concierne.

- Trabajar con los derechos humanos y la no discriminación.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre: escuela-familia e instituciones.

5.2.4. Estrategias para atender a alumnos de origen indígena.

- Realizarle a él y a la familia una entrevista.
- A partir de la estrategia anterior, realizar un proyecto de intervención que combata la discriminación étnica.
- Elaborar un registro de observaciones relevantes sobre el caso.
- Recodemos que la Ley General de Educación está fundomentado que el educando deberá aprender en su

lengua materna.

- Propiciar una comunicación con el menor y su familia.
- Desarrollar un liderazgo y organización escolar que fomente el respeto de las diversas culturas del país.
- Promover en el contexto escolar actividades que realcen la multiculturalidad de México y la valoración positiva de ésta.
- Formar talleres y portafolios sobre las diversas culturas presentes en la escuela.
- Establecer grupos de apoyo a los padres.
- Apoyar la enseñanza de la **lengua materna** como medio para mejorar la calidad de la educación y propiciar el aprendizaje del español como segunda lengua o bilingüismo.
- Organizar el intercambio de experiencias exitosas de esta índole, con maestros

de la misma zona, comunidad u otras comunidades.

- Por último, si la escuela cuenta con un equipo de USAER, deberán coordinar conjuntamente las estrategias anteriores.

CONCLUSIONES

Es importante reconocer que al terminar con el presente libro, se analizaron algunos elementos relevantes que dieron origen al mismo, como el ciertos Acuerdos Internacionales que han incidido en la transformación educativa de México y del mundo entero, aportando la necesidad de un cambio en los sistemas educativos, ya que éstos deben de ofrecer y asegurar una educación de calidad con equidad.

También se muestra la necesidad de lograr una Escuela Para Todos, es decir una educación Inclusiva que atienda a la diversidad de sus educandos. Para la cual se requiere de una innavación en las prácticas de enseñanza tanto de educación especial y regular.

Por eso lo importoncio de conocer el currículo inclusivo, yo que éste propicio una nueva cultura docente que busco lo calidad y equidad educativa, que practica la inclusión y no la discriminación o exclusión, que considera a cada alumno diferente y, respeta y atiende a esas diferencias individuoles.

Es necesario, que los moestros de educación básica innoven o cambien sus roles dentro de la escuela inclusiva y desarrollen las competencias profesionales que propone F. Perrenoud. Por otra parte, una conclusión relevante es reconocer que esto no se podrá lograr si el directivo no cambia su papel, y pasa de ser un administrador a gestor, reoriente su liderazgo y genere el trabajo colaborativo entre sus docentes y educación especial.

Por último, se puede concluir que para lograr una escuela inclusiva, los docentes requieren enfrentar el desafío de educar en el siglo XXI, pero cómo se hará, por eso este libro les ofrece a los profesores recomendaciones y estrategias para atender a la diversidad, de igual forma comenta sobre algunas experiencias exitosos de educación inclusiva, esperando les sean de utilidad y los compartan con sus compañeros y se conviertan en los profesionales de la educación, que México necesita.

REFERENCIAS

AINSCOW, MyBOOTH, T. (1998), Innovaciones en el campo de las necesidades educativas especiales. Seminario. Documento inédito.

AINSCOW, M. BOOTH, T. (1999), Tendiéndoles la mano a todos los alumnos: algunos retos y oportunidades. Siglo Cero, Vol. 30 (1), 181 pp.

AINSCOW, M., FARRELL, P. y TWEDDLE, D. (2000): Developing policies for inclusive education: a study of the role of local education authorities. International Journal of Inclusive Education 4(3), pp. 211-229

BLANCO ROSA (1999), Hacia una escuela para todos y con todos, Boletín 48, Abril, 1999. Santiago de Chile.

CARDONA, A. L. , ARÁMBULA, L. M. , VALLARTA, G. M. , (2005). Estrategias de Atención para las Diferentes Discapacidades. Manual para Padres y Maestros. Edit. Trillos, México, 121 pp.

DELORS, J. (1996.), Los cuatro pilares de la educación, en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/ UNESCO. pp. 91-103.

Duk C. (2000) : " El Enfoque de la educación inclusiva" Fundación INEN .

GALVIS, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Caracas, Venezuela. 148 pp.

GENOVARD, C.; GONZÁLEZ, J.P. (1993). «Intervención». En PÉREZ, L. 10 palabras clave en superdotados. Estrella: Editorial Verbo Divino.

GIROUX, Henry A. (1995) Teoría y resistencia en educación, ed. Siglo XXI: México; Col. Educación, trad. Ada Teresita Méndez, 329 pp.

PERRENOUD, Philippe (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México, SEP (BAM). 12.

SCHMELKES, S. (1992) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro. México, SEP. 187 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1992)

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, primera edición, México. 34 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2000), La integración educativa en el aula regular, México, 203 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2002), Programa Nacional de fortalecimienta de la educación especial y la integración educativo, México, 49 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2006), Orientaciones generales para el funcianamiento de los servicios de educación especial, México, 128 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2008), Alianza par la calidad de la educación,

México, 13 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2009), Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad, México, 112 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2011), Plan de Estudio 2011, Educación Básica, México, 92 pp.

UNICEF, UNESCO, HINENI; (2000), Hacia El desarrolla de las escuelas inclusivas . BLANCO, R. , DUK, C.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

AINSCOW, MEL, et al (2002), Índice de inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago, Chile. UNESCO/OREALC 130 págs. Recuperado 12 de abril de 2012 versión electrónica.

BLANCO, ROSA (1999) Barreras para el aprendizaje y lo porticipación Recuperado 12 de enero de 2012 de http://www.slideshare.net/Adlihvillalva/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion.

FERNÁNDEZ, (2003), Modelo de educación inclusiva, recuperado el 19 de febrero de 2011, de http://portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/articulos/art01_01-09-06.pdf.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2008), Alianza por la Calidad de la Educación entre el Gobierno Federal y los Maestras de México representados por el Sindicata Nacional de Trabajadores de la Educación, recuperado el 21 de septiembre de 2011, de http://alianza.sep.gob.mx/pdf/Alianza_por_la_Calidad_de_la_Educacion.pdf.

EDUCACIÓN INCLUSIVA:
EL NUEVO DESAFÍO
IMPRESO EN LOS TALLERES GRÁFICOS
DE LA SECCIÓN 54 DEL S.N.T.E.
"Profr. Francisco Félix Bernal"
TEL. 212 22 42, 212 22 47
Correo electrónico:
talleresgraficos2012@hotmail.com
Obregón 65-A Col. Centro
Hermosillo, Sonora, Mex.
Se terminó de imprimir el 12 de Marzo de 2013
PRIMER EDICIÓN DE 500 EJEMPLARES
MÁS SOBRANTES DE REPOSICIÓN

BLOQUE 3 NÚM. 2E

TEMA: Educación

SECCIÓN: 54

TÍTULO: EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL NUEVO DESAFIO




ISSSTESON
SNTE
SECCIÓN 54
CMAP
SNTE
SECCIÓN 54